



ПОСМОТРИМСЯ В ЗЕРЦАЛО:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**



Ульяновск
2018

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Уважаемые коллеги!

Сегодня в культурно – массовой сфере деятельности библиотек наблюдается всплеск активности. Обновляются, модифицируются традиционные формы, заимствуются формы, используемые в других учреждениях, идет поиск и обоснование новых.

Все чаще библиотеки становятся центрами общественной и культурной жизни населения города и села, успешно содействуя продвижению книги и распространению чтения. В связи с этим значительно возрастает роль досуговой функции. Реализации этой функции во многом способствуют клубы, кружки и объединения при библиотеках.

Любительские объединения и клубы по интересам, организованные на базе библиотек – это способы сохранения незаменимых ценностей духовной жизни народа.

Их особая роль заключается в организации интеллектуального общения, в предоставлении возможности эмоционального раскрепощения, психологической разгрузки.

Для молодых читателей объединения по интересам полезны тем, что создают условия для самовыражения и самоуправления. Помогая организации досуга, они являются важной частью массовой работы, позволяют библиотеке руководить чтением, читывая групповые и индивидуальные запросы читателей.

Пользователи объединяются по различным интересам и увлечениям, однако ведущим всегда остается интерес к книге. Деятельность клуба, кружка, объединения позволяет библиотеке привить читателям вкус к чтению, к самообразованию. Их члены при правильной постановке дела становятся лидерами чтения в своем кругу и верными помощниками библиотеки во всей работе.

Посмотримся в зеркало : методические советы по организации объединения любителей русского языка (из опыта работы) / сост. В. И. Уколова ; Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова. – Ульяновск, 2018. – 20 с.

Видов объединений много: по направлениям деятельности, целевой установке, возрастным особенностям и т.д.

Создавая при библиотеке кружок, клуб или объединение по интересам, важно знать, какими признаками они должны обладать.

Прежде всего, это:

– добровольный характер деятельности в свободное от основного занятия время;

наличие интереса к определенному виду деятельности;

– включение каждого участника в процесс деятельности;

– игровой характер занятий;

– относительно стабильный состав группы при ее организационном оформлении.

В основе подобных объединений лежит интерес человека к чему-то, его увлеченность, призвание, заложенный в нем творческий потенциал. Одна из причин их успешности и популярности – правильный выбор тематической направленности. Для этого надо сначала определиться, для какой категории читателей вы хотите создать объединение, затем с помощью наблюдений или индивидуальных бесед выяснить интересы этой группы читателей.

Только после этого можно приступить к организационным мероприятиям.

Выберите интересное название. Интересное, веселое и привлекательное название привлечет новых участников. Вы также можете подумать над тем, можете ли вы сократить название вашего кружка в аббревиатуру, чтобы оно и сокращенно хорошо звучало.

Определите место, где вы будете встречаться. Лучше всего, если вы сможете регулярно использовать какое-либо помещение, а еще лучше, если вы сможете оформить его соответствующими атрибутами.



Найдите единомышленников. Это могут быть лидеры общественных симпатий, представители творческих профессий, преподаватели, те, те, кто может помочь сделать встречи более интересными и разнообразными. Установите время для встреч, чтобы каждому члену клуба было удобно. Готовьте планы встреч. Используйте разные формы встреч, чтобы это было свежо и интересно.

Сделайте встречи комфортными. Убедитесь, что всем членам клуба хватает места, что каждому удобно видеть и слышать, что происходит.



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Молодёжное объединение любителей русского языка «Зерцало» создано для подростков и юношества, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко.

Направление деятельности – общинтеллектуальное, способствующее:

- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребности в речевом самосовершенствовании.

Актуальность события. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи участников, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Формы проведения занятий разнообразны:

- беседа размышление;
- беседа-диалог;
- дискуссия по теме;
- деловая игра;
- беседа-практикум;
- игры, викторины;
- решение проблемных и ситуационных задач и т.д.

На нравственные темы нельзя говорить назидательно и скучно!

«В школах, которые я знаю, по-моему, мало смеют-



ся. Многие, что можно было бы выучить, смеясь, учат слезами – горькими и бесполозными!». Это высказывание Джанни Родари нужно помнить всем, кто работает с молодёжью.

С такой установкой задумывалось создание объединения любителей русского языка «Зерцало». А началось всё с разговора у выставки старинных книг на церковнославянском языке. Ребята-старшеклассники бойко отвечали на вопросы викторины, но «споткнулись» на знании фразеологизмов. Почему не жалуют сироту казанскую? Верить ли крокодиловым слезам? С кем каши не сварить? Дружно посмеявшись над историей происхождения этих выражений, решили продолжить общение.

Так появилось объединение «Зерцало». Название родилось после знакомства с историей книги «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению», вышедшей более трёх веков назад по указанию Петра Первого.

Слово «честное» произносится с ударением на о и означает «почитаемое как святое, абсолютно правильное».

«Зерцало» на языке 18-го века означало и зеркало, и метафизические доспехи воина, символ доблести и чести, и эмблему правосудия – призмму с начертанными на гранях указателями о соблюдении законности. Мы решили, что это очень символично, ведь в слове мы отражаемся, словом защищаемся. То и другое нужно делать достойно, красиво, правильно!

Каждому занятию оформляется книжно-иллюстративная выставка, соответствующая конкретной теме. Книжки с выставкой используются для выполнения заданий.

Планы встреч корректируются в зависимости от ситуации и пожеланий участников.

На первом занятии «Человек – существо обществен-



ное» обсуждаемыми персонажами были Маугли и Робинзон Крузо. Ребята пытались представить себя на месте этих литературных героев. В чём главное отличие человека от животных? Можно ли забыть язык, находясь в одиночестве? Одиночество – это благо, потребность или наказание? Даже те, кто пришёл за компанию и демонстративно не принимал участия в разговоре, включились в работу и выдвигали свои версии.

Трудно безупречно говорить по-русски. Ошибки допускают даже самые грамотные люди. Главное – стараться их исправлять, постигать логику языка, интересоваться его историей и бесконечно наслаждаться его красотой!

В ходе встречи «Красную речь красно и слушать» ребята искали ответы на вопрос: почему мы употребляем «слова-паразиты», и если это просто дурная привычка, то можно ли от неё избавиться; открывали для себя, что модными бывают не только одежда, книги и filmy, но и слова.

Ноябрьская встреча называлась «Слово толковое стоит целкового» и была посвящена словарям. Книжно-иллюстративная выставка «Всееленная в алфавите» поразила воображение ребят наличием таких словарей, о которых они только слышали.

Шумно проходила встреча под названием «Кто ясно мыслит – ясно излагает: успех публичного выступления». Эпиграфом встречи было взято высказывание Е.А. Ножина: «Ораторское искусство лишь условно можно называть искусством, в значительной степени это деятельность, овладеть которой можно, даже если у человека нет особых данных. Всякий человек может овладеть ораторским искусством, т. е. умением произносить речь перед аудиторией доходчиво, увлекательно и убедительно».

Дыхательная и артикуляционная гимнастика, рекомандуемая перед выступлением, вызвала бурный восторг! Затем ребята искали ответ на вопрос: почему вы-

ступления одних можно слушать бесконечно, а речь других вызывает тоску и уныние? Как нужно говорить, чтобы тебя слушали и слышали?

Занятие, посвящённое Международному дню родного языка, называлось «Родной язык объединяет души».

Для каждого человека родной язык – это язык, на котором он разговаривает с родителями, это колыхательные мамы, первые вопросы и ответы. Однако как быть с детьми, рождёнными в чужой для родителей стране, или теми, кто переехал в новую местность ещё совсем малышом? Как определить, какой язык родной для них? О том, как актуальна эта тема для нашей многонациональной страны, состоялась непринуждённый разговор с участниками объединения. Приобретение нужных навыков происходит только во время живого общения и посредством чтения лучших образцов литературы. К таким, несомненно, относятся фольклор, в том числе сказы, былины, легенды. А сколько народной мудрости заключается в пословицах и поговорках! Ребята не только азартно искали правильные ответы на задания, но и с удовольствием выступили в роли творцов новых кратких изречений.

Затем мы дружно смеялись над «ляпами», услышанными в радио- и телефоре. Коллекцию этих «шедевров» мы пополняем постоянно.



Уважаемые коллеги!

В процессе подготовки к занятиям вам помогут методические разработки «Учи меня родному языку» и «Лабиринты общения», изданные нашей библиотекой. И самый главный совет: не пытайтесь дублировать школьную программу! Лучше педагога-словесника никто не объяснит правила и законы, по которым язык развивается. Но в рамках школьной программы учителю трудно найти время, чтобы просто поговорить с ребятами. И вот эту функцию мы должны взять на себя. В нашем распоряжении богатейший ресурс – книги, которые помогут привить вкус к слову и хорошей речи.



ТЕМЫ СОСТОЯВШИХСЯ ВСТРЕЧ:

Беседа-размышление «Человек – существо общественное» (общение; история, виды, значение; речевой этикет; сленг, жаргон, сквернословие)

Дискуссия «Красную речь красно и слушать» (за чем нужна риторика; эмоция в слове; игровой тренинг «Почему мы так говорим»)

Беседа-диалог «Слово толковое стоит целково-го» (исторический экскурс «Слова и словари»; образ в слове; лингвистическая игра «Как это сказать по-русски?»)

Конкурс ораторов «Кто ясно мыслит – ясно излагает, или Успех публичного выступления» (логика в слове; «урал» глаголу; как говорить, чтобы тебя слушали)

Беседа-практикум «Родной язык объединяет души» (литературно-исторический экскурс «Сто народов – сто языков»; конкурс знатоков пословиц и поговорок; познавательная игра «Что бы это значило?»).



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

КНИГИ

1. Эффективные методики развития речи у детей / сост. И. С. Лисицына, Г. В. Щербак. – Харьков : Белгород : Клуб семейного досуга, 2010. – 317 с. ; – (Заботливым родителям). – Содерж.: Проблемы происхождения ; Методы коррекции ; Пальчиковые игры.
2. **Никитина, Екатерина Ивановна.**
Русская речь: развитие речи : 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина ; худож. О. М. Воитенко. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Дрофа, 1999. – 173 с. : ил.

СТАТЬИ

1. **Познин, В. Ф.**
Язык электронной эпохи : [Проблема культуры речи в российских СМИ] / В. Ф. Познин // Русский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 94–97. – Библиогр.: с. 97.
2. **Грачёв, М.**
Интервенция криминального языка : [лексика преступного мира вторгается в повседневную жизнь] / М. Грачёв // Наука и жизнь. – 2009. – № 4. – С. 128–132.
3. **Мандель, Б. Р.**
Заменит ли жаргон литературный язык / Б. Р. Мандель // Пульс. Новые книги для библиотек. – 2008. – № 6. – С. 42–45.
4. **Савицкая, Д. А.**
Слова-паразиты в речи молодёжи / Д. Савицкая, Л. Гордин // Русский язык в школе и дома. – 2009. – № 4. – С. 22–26.
5. **Хазимуллина, Е. Е.**
Мотивационные аспекты школьного жаргона / Е. Е. Хазимуллина // Русский язык в школе. – 2009. – № 4. – С. 90–95.



12

6. **Милославский, И.**
Великий, могучий русский язык : [заимствования из других языков необходимы для развития русского языка] / И. Милославский // Наука и жизнь. – 2009. – № 6. – С. 26

7. **Фролова, С. Л.**
Воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык и культура речи» и его роль в формировании профессионального идеала студентов / С. Л. Фролова // Русский язык в школе. – 2009. – № 8. – С. 69–72.

8. **Винокур, Г.**
Проблема культуры речи / Г. Винокур // Русский язык в школе. – 2009. – № 10. – С. 73–79.

9. **Маркина, Е. Е.**
Сетевое письмо как явление языка и культуры / Е. Е. Маркина // Русский язык в школе и дома. – 2009. – № 10. – С. 15–17.

10. **Башманова, Е. Л.**
Сквернословие как социально-педагогическая категория : [причины и факторы сквернословия] / Е. Л. Башманова // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 45–52. – Библиогр.: с. 51.

11. **Соколова, А.**
Словом можно исцелить : [классный час «О бранных словах» в 3 классе] / А. Соколова, Т. Гаврошкина / Начальная школа. – 2011. – № 14. – С. 18–19.

12. **Петрова, О. А.**
Волшебный ключ : [конкурс по культуре речи для учащихся 6–7 классов] / О. А. Петрова // Русский язык в школе и дома. – 2012. – № 6. – С. 24–27.

13. **Праздникова, Г. З.**
«Люди, общаясь, создают друг друга» : [классный час общения] / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 23–27.

14. **Чумаков, В. Т.**
Неуместные слова : [шпики в русском языке в печатных и электронных СМИ, слова-паразиты] / В. Т. Чумаков / Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 71–73.



13

15. Голубенко, И. Б.

«Как мы говорим?» : [класный час с учащимися среднего и старшего школьного возраста: культура речи, сквернословие] / И. Б. Голубенко // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 76–79.

16. Сдобнова, [разговорные, жаргонные слова в речи школьников] / А. П. Сдобнова // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 7–11.

17. Пятаков, Е. О.

Матюгаться «не понтово». Почему? : [помощь педагогу в эффективном мотивировании молодого человека на повышение речевой культуры, приёмы и упражнения] / Е. О. Пятаков // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 252–259.

18. Бондаренко, М. А.

Информационно-коммуникативные ресурсы в формировании речевой культуры учащихся : [подходы к использованию информационных ресурсов в курсе русского языка, содержательная характеристика интернет-ресурсов, методические рекомендации по использованию средств интернета в обучении] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2013. – № 9. – С. 15–21.

19. Лавриненко, В. П.

Слово не воробей... : [программа «Университет русского языка» как средство формирования культуры личности] / В. П. Лавриненко // Современная библиотека. – 2013. – № 5. – С. 12–15.

20. Медовой, И.

Давайте говорить внятно : [культура русской речи] / И. Медовой // Семья и школа. – 2013. – № 7–8. – С. 68–71.

21. Климова, В. Е.

Духовная сущность слова и языковое образование в России : [проблемы сохранения речевой культуры, засилые иностранных слов в русском языке] / В. Е. Климова // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 66–69.

22. Мандрикова, Г. М.

Русский язык и Интернет: [общение и язык в интернете, проблема этики и самооцензуры в виртуальном пространстве, развитие языка с появлением новых каналов передачи информации] / Г. М. Мандрикова // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 275–280.

23. Мандрикова, Г. М.

Русский язык как отражение интеллектуальной свободы личности : [как говорит современная молодежь – результаты исследования речи школьников и студентов] / Г. М. Мандрикова // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 161–170. – Библиогр.: с. 170.

24. Халпина, М.

Ненормативная лексика – мода или пошлость? : [о чистоте русского языка] / М. Халпина // Библиополе. – 2014. – № 5. – С. 35–37.

25. Мурашов, А. А.

Что такое ясность речи?: [о качестве речи, необходимом для адекватного понимания высказывания, понимания речи собеседника] / А. А. Мурашов // Русский язык в школе. – 2014. – № 2. – С. 66–73.

26. Ефремов, В. А.

Двуслышенность: ошибка и стилистический приём : [нарушение точности речи] / В. А. Ефремов // Русский язык в школе. – 2014. – № 2. – С. 74–77.

27. Губоковских, М. В.

Слово – великий помощник : [занимательный час, посвящённый культуре речи, для учащихся 7-х классов] / М. В. Губоковских // Читаем, учимся, играем. – 2015. – № 7. – С. 74–77 : фот.

28. Герасимова, Н. К.

«Словом можно спасти...» : [урок литературы и культуры речи для учащихся 7-9-х классов] / Н. К. Герасимова // Читаем, учимся, играем. – 2015. – № 9. – С. 90–92 : ил. – Библиогр.: с. 92.

29. Лукьянова, И.
Физкультуртура речи : [главные языковые ошибки и рбота над ними] / И. Лукьянова // Фома. – 2015. – № 3. – С. 20–25.

30. Баринаова, Д.
8 способов заговорить: [советы профессионального рритора как грамотно и ярко выразить свои мысли] / Д. Баринаова // Фома. – 2015. – № 3. – С. 26–27.

31. Россинская, С. В.
Слова-паразиты : [краткий толковый словарь современных молодёжных слов-паразитов] / С. В. Россинская // Юный краевед. – 2016. – № 2. – С. 36–37.

32. Идеальная публичная речь: советы для выступающих без подготовки : [данные советы помогут импровизатору избежать стресса и более внятно донести свою мысль] // Наша молодёжь. – 2016. – № 4. – С. 27.

33. Котова, И. Ю.
Молви слово доброе : [сценарий мероприятия, посвящённого русскому языку и культуре речи, для учащихся 6–7-х классов] / И. Ю. Котова // Читаем, учимся, играем. – 2016. – № 3. – С. 52–56.

34. Романова, В. С.
Слова, которые калечат : [информационный час, посвящённый экологии речи и борьбе со сквернословием, для учащихся 8–11-х классов] / В. С. Романова // Читаем, учимся, играем. – 2016. – № 5 – С. 64–66 : фот.

35. Дзюба, О.
«Не станет русского языка – не будет России...» : [беседа с филологом-русистом Л. А. Вербицкой о русском языке] / О. Дзюба // Российская Федерация сегодня. – 2016. – № 6. – С. 68–72 : фот.

36. Бабикова, А.
Равнение на Цицерона : [о «Школе профессионального мастера» работающей в ЦБС г. Лысьва Пермского края] / А. Бабикова // Библиотека. – 2016. – № 6. – С. 15–18 : фот. – Библиогр.: с. 18.

37. Тихомирова, Т. А.
«В начале было слово...» : [о природе слова, традициях русского языка] / Т. А. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2016. – № 5. – С. 41–49 : ил. – Библиогр.: с. 49.

38. Ковалева, А.
Сказка «Слово» : [сказка о вежливых словах учащихся 8 класса] / А. Ковалева // Юный краевед. – 2016. – № 8. – С. 52–53 : фот.

39. Лепешева, Т.
Размышление «Слово доброе и злое» : [эссе о вежливых словах учащихся 10 класса] / Т. Лепешева // Юный краевед. – 2016. – № 8. – С. 53–54.

40. Луговская, А.
Сказка «Доброе слово» : [сказка о вежливых словах учащихся 8 класса] / А. Луговская // Юный краевед. – 2016. – № 8. – С. 54–55.

41. Елисеева, С. Г.
Великий дар – слово. Культура речи как показатель общей культуры человека : [сценарий внеклассного мероприятия для 7–9 классов] / С. Г. Елисеева // После уроков. – 2017. – № 2. – С. 4–6.

42. Шишкин, Е.
Языковой натиск: заразные вживления, сор... : [заимствования и засорение русского языка – очерк-размышление] / Е. Шишкин // Наша молодёжь. – 2017. – № 12. – С. 14–16.

43. Шишкин, Е.
О русской брани : [ненормативная лексика в русском языке, её неприглядность и отрицательное влияние] / Е. Шишкин // Наша молодёжь. – 2017. – № 13. – С. 20–21.

44. Побанкина, Е. А.
Слово живое и мёртвое : [сценарий мероприятия о негативном влиянии бранной речи на окружающих, для учащихся 7–9-х классов] / Е. А. Побанкина, Н. А. Алыева // Читаем, учимся, играем. – 2017. – № 7. – С. 64–69.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	3
Из опыта работы	6
Темы состоявшихся встреч	11
Список литературы	12

45. Мартышкова, Е. В.

Лайки, френды и хайпы : [дискуссия о молодежном сленге и общении в сети для подростков] / Е. В. Мартышкова // Читаем, учимся, играем. – 2017. – № 12. – С. 86–90 : фот.

46. Бирюкова, Е. А.

Заглянем в закусилсые : [игровая программа по акторскому мастерству для учащихся 6-8-х классов] / Е. А. Бирюкова // Читаем, учимся, играем. – 2017. – № 12. – С. 96–99 : фот.

47. Тукачёва, Л.

Учитесь говорить по-русски! Акции по воспитанию грамотности : [в школах Мурманской области появились новый предмет – час чтения. Опыт работы библиотек области по формированию речевой культуры] / Л. Тукачёва // Библиополе. – 2018. – № 1. – С. 37–39 : фот.



