



**Вера ЯЛЫШЕВА,**  
заведующая Центром чтения  
Российской национальной библиотеки

# Не просто заявить, но выполнять!

## О СОЗДАНИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ

*В 2022 г. в рамках научно-исследовательского проекта «Книга и библиотека в жизни современного российского общества» Центром чтения РНБ был проведён экспертный опрос заместителей директоров и руководителей подразделений ЦБ субъектов Российской Федерации, координирующих деятельность по продвижению чтения. Всего в нём приняли участие специалисты 76 учреждений. Одной из задач исследования стало изучение хода разработки и принятия программных документов, направленных на приобщение к книге на региональном уровне. Собиралась информация о количестве субъектов РФ, в которых за последние пять лет либо разрабатывались, либо были приняты, либо уже реализованы или реализуются в настоящее время программы поддержки чтения.*

## ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ОТВЕТОВ – ПОЧТИ ПОЛОВИНА

Самым распространённым оказался ответ на местах, что такие документы не создавались (43,4 процента респондентов). С учётом тех, кто вовсе не ответил на вопрос, эта категория составила почти 50 процентов. Около трети (31,6 процента) указали, что такая программа была разработана и утверждена на уровне региона. Остальные две примерно равные группы составили эксперты из регионов, в которых подобная работа проводилась, но так и не была завершена (не получила поддержки со стороны региональной власти и реализуется силами самих библиотек). Участниками опроса был назван и ряд программ детского и юношеского чтения, которые остались за пределами нашего исследования (например, в Сахалинской и Смоленской областях), поскольку их анализом занимаются специалисты РГДБ.

## В ОБЩЕМ ПЕРЕЧНЕ

Среди программ, срок действия которых распространяется и на 2023-й, можно назвать:

- ▶ Межведомственный комплексный план по поддержке и развитию чтения и книгораспространения на 2019–2023 гг. Республики Карелия;
- ▶ Концепцию поддержки и развития чтения в Алтайском крае на 2019–2024 гг. и План мероприятий на 2019–2024 гг. по её реализации;
- ▶ Региональную межведомственную программу «План основных мероприятий по поддержке книги и чтения в Архангельской области на 2019–2024 гг.»;
- ▶ Программу развития и поддержки чтения в Курской области на период 2020–2023 гг.;
- ▶ Программу «Развитие и поддержка чтения в Нижегородской области на 2020–2025 гг.»;

Стоит отметить весьма значимую роль, которую Российский книжный союз сыграл в создании и принятии региональных программ поддержки чтения.



- ▶ Концепцию поддержки и развития чтения в ХМАО – Югре на период до 2025 г.;
- ▶ Программу «Развитие и поддержка чтения в Волгоградской области на 2022–2030 гг.»;
- ▶ Комплекс мер по продвижению чтения в Новосибирской области на 2021–2030 гг.;
- ▶ План мероприятий по поддержке и развитию чтения на территории Омской области на 2019–2023 гг.;
- ▶ План мероприятий по поддержке и развитию чтения в Пензенской области на 2019–2024 гг.;
- ▶ План мероприятий по развитию и поддержке чтения в Рязанской области на 2022–2024 гг.

Программы и планы мероприятий имеют как общие черты, так и существенные отличия. Во многих случаях такие документы приняты на уровне правительства региона и подписаны губернатором. В то же время, например, План, разработанный в Республике Карелия, утверждён заместителем премьер-министра по социальным вопросам. План, принятый в Архангельской области, – заместителем председателя Правительства региона. Концепция Алтайского края – приказом Министерства культуры. Региональная программа «Развитие и поддержка чтения в Волгоградской области на 2022–2030 гг.» – председателем Комитета образования, науки и молодёжной политики и председателем Комитета культуры.

Среди рассматриваемых документов как по названию, так и по содержанию можно выделить две группы. Первая – это собственно программы по поддержке чтения. Вероятно, многие из них создавались с учётом и на основе методических «Рекомендаций по разработке и реализации региональной программы поддержки и развития чтения». Последние составлены в русле Национальной программы поддержки и развития чтения (2007–2020 гг.). Хотя с момента её утверждения ситуация существенно изменилась, многие положения продолжают оставаться актуальными. Ко второй группе документов относятся планы мероприятий по развитию и поддержке чтения. (В ряде случаев речь идёт о «Плане мероприятий...», хотя он может рассматриваться и как программа.)

Содержание и структура таких программ и концепций, целевые показатели, состав и характер взаимодействия основных исполнителей, ожидаемые результаты, а также перечень мероприятий, включённых в планы по реализации, имеют существенные региональные особенности.

### **ЗА ЧЕЙ СЧЁТ?**

На вопрос «Предусмотрены ли в вашем регионе дополнительные источники финансирования региональной программы поддержки чтения?» положительно ответили лишь 11 экспертов. Однако утвердительные ответы, предполагавшие в основном спонсорскую помощь и внебюджетные средства, касались отдельных проектов в данной области, а не региональных программ.

Повсеместно принятые и реализуемые программы не имеют дополнительных источников финансирования. В ряде документов о последнем даже не упоминается. Осуществляются программы в рамках бюджетов организаций, что, безусловно, отражается на достижении поставленных целей. Приведём примеры.

В разделе, посвящённом ресурсному обеспечению, программы, принятой в Волгоградской области, сказано, что источником финансирования мероприятий являются областной и муниципальные бюджеты; иные межбюджетные трансферты из федерального бюджета; внебюджетные источники (спонсорская помощь, гранты, средства от приносящей доход деятельности).

В финансово-экономическом обосновании курской программы подчёркивается, что принятие данного постановления не повлечёт увеличения расходов из областного бюджета. Осуществляется текущее бюджетное финансирование исполнителей, привлечение средств из внебюджетных источников, а также за счёт развития социального партнёрства, общественных инициатив, волонтёрского движения.

По данным экспертного опроса, финансирование мероприятий Новосибирской области, обозначенных в «Комплексе мер...», ведётся за счёт субсидий на выполнение государственного и муниципального задания, выделяемых государственным и муниципальным учреждениям культуры, а также субсидий и грантов на проведение культурно-просветительских мероприятий для учреждений культуры и НКО через Государственную программу Новосибирской области «Культура Новосибирской области».

### **РАЗДЕЛЫ КОМПЛЕКСНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

Среди программ, принятых на региональном уровне, были указаны и такие документы, как государственные программы развития культуры, программы развития библиотечного дела. Следует отметить, что в ряде государственных программ развития культуры выделены специальные разделы и подпрограммы по чтению. Примеры представлены ниже.

- Подпрограмма «Поддержка и развитие чтения в Чувашской Республике» Государственной программы Чувашской Республики «Развитие культуры». Сроки реализации: 2019–2035 гг.
- Подпрограмма 7 «Развитие и поддержка чтения в Белгородской области» Государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства в Белгородской области». Сроки реализации: 2019–2025 гг.

Аналогично данная проблематика находит отражение в программах развития библиотечного дела.

- ▶ Например, в Постановлении Правительства Республики Саха (Якутия) от 6 июля 2022 г. «О Стратегии развития библиотечного дела в Якутии на период до 2032 г.» есть раздел «Повышение статуса чтения и читательской активности населения как условия для повышения культурной компетенции населения».
- ▶ Постановлением Правительства ЯНАО № 42-П от 21.01.2022 г. утверждена новая комплексная программа «Развитие библиотечного дела в Ямало-Ненецком автономном округе» (<https://depcul.yanao.ru/documents/active/143142/>), которая стала логическим продолжением комплексной программы «Поддержка и развитие чтения в Ямало-Ненецком автономном округе в 2018–2021 гг.».

### **В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ**

Важным элементом успешной региональной политики поддержки и развития чтения является организация этой работы на муниципальном уровне.

Ответы на вопрос «Располагаете ли вы сведениями о муниципальных программах поддержки чтения в вашем регионе?» продемонстрировали, что большинство респондентов такой информацией не владеют. Однозначно ответили «нет»

или оставили вопрос без ответа (что также можно трактовать как отсутствие сведений) 56,6 процента экспертов.

Коллеги из таких регионов, как Алтайский и Забайкальский края, Воронежская и Ярославская области, ответили, что подобных программ у них нет. А, например, специалисты из НБ Республики Карелия указали: «Программы поддержки чтения на уровне муниципальных районов в республике не разрабатывались».

Задавая этот вопрос, авторы исследования исходили из того, что понятие «муниципальная программа поддержки чтения», по аналогии с региональной, означает принятие и утверждение на муниципальном уровне, то есть подписание руководством муниципального образования. Однако названные в ходе опроса примеры содержат много собственно библиотечных программ.

В ряде региональных документов указана необходимость муниципальных. Например, в программе Нижегородской области отмечено, что с целью создания благоприятных условий для развития чтения на муниципальном уровне органам местного самоуправления следует разрабатывать и принимать муниципальные программы (комплексные межведомственные планы) развития и поддержки чтения.

Это направление предусматривает и Программа «Развитие и поддержка чтения в Волгоградской области на 2022–2030 гг.». В разделе 8 «Организационно-методическая деятельность в сфере чтения» с целью создания благоприятных условий для развития чтения на муниципальном уровне отдельным пунктом обозначены «Разработка и принятие государственных / муниципальных программ (планов) развития и поддержки чтения». Ответственные – Комитет культуры области и органы местного самоуправления.

**Пожалуй, наиболее глубоко этот вопрос прорабатывался в Югре, где наряду с Концепцией был подготовлен такой документ, как «Рекомендации по организации работы по реализации Концепции поддержки и развития чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 гг. в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». По данным отчёта о реализации Концепции за 2022 г., на 1 января 2022 г. в 19 муниципальных образованиях приняты нормативные и распорядительные документы о её выполнении на муниципальном уровне.**

## ЛОКАЛЬНАЯ МОЗАИКА

Среди других примеров, когда принятие региональных программ поддержки чтения действительно способствовало разработке соответствующих муниципальных, можно выделить следующие.

- В ходе реализации Региональной программы «Поддержка и развитие чтения в Свердловской области на 2018–2021 гг.», утверждённой распоряжением Правительства области в 2018 г., был принят ряд муниципальных программ. Среди них: «Поддержка и развитие чтения в городском округе Заречный на 2018–2021 гг.», Муниципальная программа поддержки и развития чтения в муниципальном образовании «Каменский городской округ» на 2018–2021 гг., Программа поддержки и развития чтения в Качканарском городском округе на 2018–2021 гг.
- В 2019 г. распоряжением Правительства Пензенской области был утверждён План мероприятий по поддержке и развитию чтения в Пензенской области на 2019–2024 гг. В ряде муниципалитетов приняты аналогичные: План мероприятий по поддержке и развитию чтения в Лунинском районе Пензенской области на 2019–2024 гг., План мероприятий по поддержке и развитию чтения в Кузнецком районе Пензенской области на 2019–2024 гг. В Лопатинском районе Пензенской области реализуется План мероприятий по поддержке и развитию чтения на 2021–2024 гг., утверждённый постановлением администрации района № 57 от 10.02.2021 г.
- Распоряжением Правительства Рязанской области от 28.11.2018 г. № 558-р (в редакции распоряжений Правительства Рязанской области от 24.01.2020 г. № 24-р, от 16.03.2021 г. № 107-р, от 05.03.2022 г. № 102-р) был утверждён План мероприятий по развитию и поддержке чтения в Рязанской области на 2022–2024 гг. В Рязанском, Захаровском, Скопинском муниципальных районах приняты муниципальные программы поддержки чтения.

По данным опроса, в ряде субъектов РФ, где отсутствуют региональные программы, есть отдельные примеры принятия такого рода документов на муниципальном уровне.

- ▶ В Ставропольском крае в Георгиевском городском округе утверждены целевые комплексные программы по поддержке и продвижению чте-

ния «Человек. Книга. Общество» и «Библиотечное краеведение». В Левокумском муниципальном округе была принята Целевая комплексная программа по популяризации книги и чтения в молодёжной среде «Приоритет – молодёжь» (2019–2021 гг.). В Благодарненском городском округе – Программа продвижения чтения среди молодёжи «Время читать» (2020–2022 гг.).

- ▶ В Ивановской области среди прочих отмечены программы поддержки чтения Юрьевоцкого муниципального района.
- ▶ В Самарской области – Программа по продвижению книги и чтения «Октябрьск читающий» на 2021–2025 гг.
- ▶ В Ульяновской области – Программа поддержки чтения «Территория чтения» на 2017–2022 гг. Николаевского района, муниципальный проект по продвижению чтения «Летний меридиан» г. Димитровграда.
- ▶ В Татарстане на протяжении восьми лет ЦБС г. Казани реализует муниципальный проект «Литературные дворики».
- ▶ В Ульяновской области в разные годы действовали: «Территория чтения» (2017–2022 г.) – программа поддержки чтения муниципального образования «Николаевский район»; «Время читать» (2017–2020 гг.) – программа поддержки чтения муниципального образования «Барышский район»; «Слово о Тукае» – районный проект по приобщению читателей к творчеству Габдуллы Тукая и повышению культуры чтения жителей муниципального образования «Старокулаткинский район»; «Летний меридиан» – муниципальный проект по продвижению чтения для жителей г. Димитровграда и др.

- ▶ В Республике Чувашия вопросы поддержки чтения и развития библиотечного дела выделены в подпрограммы муниципальных программ развития культуры. Примеры – подпрограмма «Поддержка и развитие чтения в Красночетайском районе» муниципальной программы Красночетайского района «Развитие культуры и туризма», подпрограмма «Поддержка и развитие чтения в Яльчикском районе Чувашской Республики» муниципальной программы Яльчикского района Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма».

В большинстве же случаев были приведены вариации собственно муниципальных программ развития культуры, в том числе – с подпрограммами развития библиотечного дела. Например, коллеги

из Краснодарской КУНБ отметили, что в каждом муниципальном образовании Краснодарского края приняты программы «Развитие культуры» на муниципальном уровне. В Нижегородской области данная проблематика включается в социокультурные программы муниципалитетов.

### ПРИМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Хотя во многих программах предусмотрена организация отчётности по их исполнению, в общественном информационном пространстве такие документы найти очень сложно. На сегодняшний день, пожалуй, наиболее полно поэтапно реализуется Концепция поддержки и развития чтения в ХМАО – Югре на 2018–2025 гг. Государственная библиотека Югры, являющаяся исследовательским, методологическим и методическим центром по её осуществлению, формирует ежегодные планы и отчёты.

**Из всех центральных библиотек субъектов РФ (речь идёт о территориях, где были или имеются региональные документы) только Государственная библиотека Югры в свой ежегодный аналитический обзор деятельности ввела специальный раздел, посвящённый реализации Концепции поддержки и развития чтения в Ханты-Мансийском автономном округе за отчётный период. На портале «Югра литературная» в разделе «Читающая Югра» создан «Методический кабинет», который содержит ежегодные отчёты.**

В большинстве же случаев влияние таких программ на региональную социокультурную политику, направленную на повышение качества жизни населения, проследить достаточно сложно. Есть примеры, когда тщательно разработанные межведомственные программы ввиду отсутствия специального финансирования, наличия проблем межотраслевого взаимодействия и общего руководства так и остаются в целом не осуществляемыми (за исключением отдельных мероприятий). В целом прослеживается тенденция ограничения реализации рассматриваемых программ проведением лишь некоторого комплекса мероприятий. При этом основополагающие проблемы развития читательской культуры и читательской грамотности часто не рассматриваются, их важность не осознаётся.