



В ОБЪЕКТИВЕ
РЕГИОН

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: наставничество, наставник, формы наставничества, «ученик-ученик», «учитель-учитель», тьютор.

Быстро меняющийся мир своими проявлениями оказывает существенное влияние на подрастающее поколение. Мы живем в условиях роста практически неуправляемого потока сведений из различных источников информации. Известно, что результативность воспитательного и образовательного процессов во многом определяется выбранным комплексом педагогических средств воздействия на человека. Но, каким бы ни был прогрессивным наш век, образование и воспитание тесно переплетаются с чтением и книгой. Современный мир отчетливо отражает кризис читательской компетентности общества. В настоящее время наблюдается ускоренное развитие информационных технологий, а также осязаемое сокращение доли систематически читающей части общества. Чтению в истории развития человечества всегда отводилась важная роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. В Федеральном государственном образовательном стандарте определена основная задача образования – развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у школьников универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает сформированность у учащихся читательской грамотности.

Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном. Каждый педагог в своей практике сталкивается с ситуациями, когда учащийся не может понять суть задания, не может применить определенный набор имеющихся знаний к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

Новое содержание образования связано с поисками новых методов преподавания, новых подходов к содержанию и структуре уроков и занятий. В национальном проекте «Образование» наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Существуют разные формы наставничества, включающие всевозможные вариации: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент –



МАРИЯ ИВАНОВНА ХАРИНА, педагог-библиотекарь МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.И. Шелехова», Курская область, Рыльск

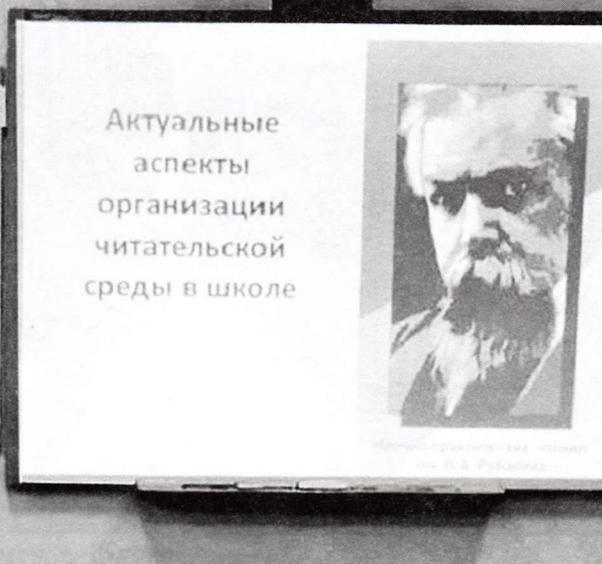


ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». Рассмотрим реализацию форм наставничества в школьной библиотеке.

Каждый год учащиеся, учителя, педагоги-библиотекари участвуют в мероприятиях разного уровня. Это научно-практические конференции, конкурсы, при подготовке к которым участники испытывают затруднения. Среди современных образовательных технологий можно выделить технологию тьюторства, позволяющую реализовать такую форму наставничества, как «ученик – ученик». Сотрудничество школьников дает хорошие результаты. В качестве тьюторов выступают волонтеры чтения, активные читатели, учащиеся старших классов, планирующие дальше связать свою жизнь с преподавательской

работой. Они берут шефство над младшими школьниками, помогают одноклассникам и даже учителям. Наставничество требует от помощников определенных навыков самоорганизации, ответственности, требовательности к себе.

Рассмотрим реализацию формы наставничества «ученик – ученик» на примере участия в проектно-исследовательской деятельности. Сначала взрослый – учитель или педагог-библиотекарь – объясняет тьюторам их роль в качестве помощников, сопровождающих учащихся. Вместе со взрослым помощник составляет план работы, в котором обязательно присутствуют подготовительный, основной и заключительный этапы. На первом этапе работы с подшефным учащимся тьютор подсказывает участнику, что надо делать. Особенно если это первая исследовательская работа учащегося: ему нужно помочь выбрать тему, сформулировать цели, выдвинуть гипотезу, продумать, какие доказательства использовать, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвигаемую гипотезу. На втором этапе тьютор наблюдает за





подопечным, помогая ему и направляя его действия. На заключительном этапе помогает соединить весь материал, советует, как лучше представить готовую работу. Следует обратить внимание, что реализация формы наставничества «ученик – ученик» происходит при тесном взаимодействии со взрослым-наставником. Тьютор нуждается в постоянном сотрудничестве с учителем, чтобы убедиться, в правильном ли направлении продвигается работа, для дружеского одобрения, а иногда и для выхода из затруднительного положения.

Взрослый наставник помогает установить сроки реализации каждого этапа, подсказывает литературу, ссылки на интернет-источники, формы представления результатов.

Формирование читательской грамотности при использовании формы наставничества «ученик – ученик» происходит на всех этапах выполнения работы: при выборе книг и информации из других источников, поиске текстов и работе с ними, знакомстве с материалами и документами в музее или архиве, составлении самой работы, при конструировании собственного текста из

собранных материалов. Когда работа готова, формирование читательской грамотности продолжается: учащийся переосмысливает получившуюся работу, готовится к презентации и выбирает основные моменты из общего материала. Чаще всего трудности возникают на первом этапе при выборе темы, постановке задач и выдвижении гипотезы. Это вызывает затруднения не только у младших школьников, но и у ребят старшего возраста. Даже взрослые сталкиваются с этой проблемой при выполнении исследовательской работы.

Рассмотрим работу тьютора на примере выполнения исследовательской работы для региональной научно-практической конференции-конкурса «Признана, любима, хранима Курской землей». При выборе темы участники взяли за основу то, что 2023 год – Год педагога и наставника, и решили подготовить работу об учителе, выдвинув утверждение, что учитель достоин представить Курскую область как выдающаяся личность. Были сформулированы цели и задачи. На втором этапе каждый участник



Краеведческие чтения-2023. Финал. Защита проектов



собирал материалы о том или ином учителе, решал, что взять и как переработать, выбирал главное под наставничеством старшего учащегося. На заключительном этапе ребята учились выбирать форму представления, тренировались под руководством наставника и представляли работу. В результате одна из работ получила гран-при.

Такая деятельность не только формирует читательскую грамотность, но и расширяет кругозор, развивает речь, интеллектуальные и коммуникативные навыки. Разновозрастное сотрудничество через работу над исследовательскими проектами помогает совместно решать задачи по формированию читательской грамотности с учащимися разного возраста. Наставничество – перспективная форма работы в современной школе, которая помогает учащимся приобретать опыт ответственного отношения к себе и окружающим.

В начале своей деятельности каждый специалист сталкивается с определенными трудностями: есть проблемы во взаимопонимании с детьми, сложности с документацией или взаимоотношениях с коллегами. В преодолении этих трудностей

решающую роль может сыграть наставничество. Прикрепленный к специалисту наставник может оказать помощь в профессиональной адаптации, наладить контакты с коллегами, руководством организации. При осуществлении наставничества акцент делается на формирование практических умений. Таким образом, наставничество может стать одним из наиболее эффективных методов профессионального становления молодого специалиста. Опытный коллега поможет специалисту в работе с детьми, повышении педагогической квалификации, будет способствовать росту доверия к нему в педагогическом коллективе.

Педагог-наставник должен обладать коммуникативной и профессиональной компетентностью, способностью к творческому подходу в деле наставничества, знать особенности учебного заведения, стремиться к собственному развитию и повышению педагогического мастерства. Учитель и педагог-библиотекарь в школе работают в тесном сотрудничестве. Рассмотрим это сотрудничество на примере



Областной конкурс «Читательский чемпионат-2023». Команда «Курский соловей»



участия в мероприятии. Областной конкурс «Читательский чемпионат» помогает формировать читательскую грамотность и объединяет педагога-библиотекаря и учителя при подготовке и участии. В данном сотворчестве оба педагога могут быть и наставниками, и наставляемыми в отношении друг друга. Педагог-библиотекарь, имеющий уже опыт результативного участия в данном конкурсе, выступает в роли наставника, подсказывает, с чего начать и на что обратить внимание. Иногда выстраивает весь сценарий работы, беря на себя основную часть подготовки учащихся. Учитель начальных классов подсказывает варианты взаимодействия, лучше зная учащихся, помогает направить силы и материалы при подготовке, вносит необходимые поправки. Такое тесное взаимодействие при подготовке к конкурсу «Читательский чемпионат» в два раза эффективнее формирует у учащихся читательскую грамотность при работе с текстами и информацией. Одновременно дети наблюдают за работой сразу двух педагогов, учатся у них взаимодействию, умению уважать мнение другого, уступать или отстаивать свою точку зрения.

Наставничество при реализации данной формы имеет важное значение как для наставляемого, так и для опытного педагога-наставника. Наставляемый повышает свой профессиональный уровень, получает знания, развивает умения и навыки, строит профессиональную карьеру, учится выстраивать деловые отношения с наставником, а через него – и со всеми коллегами. Наставник повышает свой профессиональный уровень и деловые качества. Этот процесс можно смело назвать взаимным обучением.

Каждая из перечисленных форм – «ученик – ученик» и «учитель – учитель» – нацелена на решение определенного круга задач с использованием единой методологии наставничества. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит задачей внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия для достижения общих целей. Мы должны продолжать вовлекать учащихся в наставничество, которое создает условия для формирования активной гражданской позиции у каждого школьника. В настоящее время ученик должен не только получить образование, подтвержденное аттестатом, но и научиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях. «Неграмотным человеком завтрашнего

дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться» – эти слова ученого Элвина Тоффлера говорят о многом.

В помощь педагогической общественности Министерством просвещения РФ разработаны «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (Письмо Министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01.2020 года № МР-42/02).

Современного ребенка недостаточно просто научить читать: учитель должен стремиться сформировать у него умение понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Приоритетной целью образования является формирование читательской компетентности школьника, осознание им себя как грамотного, активного читателя, человека, который имеет устойчивую привычку к чтению, а также необходимость в чтении как способе познания окружающей среды, познания самого себя как человека, обладающего высоким уровнем речевой культуры, культуры высоких чувств и творческого мышления. Для осуществления данной цели в школе необходимо формировать современную читательскую среду. И делать это должны совместно учителя, библиотекари и родители на уроках, внеурочных и кружковых занятиях, в школе и дома. Следовательно, нужно пересматривать и перестраивать систему преподавания так, чтобы иметь возможность целенаправленно формировать данную компетентность.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и могут работать и учиться, используя различные источники информации. Поэтому формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к чтению – первостепенная задача современного общества. Долг каждого педагога – научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать ее, так как именно книге отводится огромная роль в обучении, воспитании и развитии ребенка.