



КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ

# ИЗУЧАЕМ ЧТЕНИЕ! ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

30–31 марта 2023 г. в РГДБ уже в четвертый раз состоялась Всероссийская научно-практическая лаборатория «Изучаем чтение: форматы и практики». Это мероприятие сегодня объединяет исследователей и практиков, изучающих книгу и чтение, а также особенности поведения различных читательских групп (возрастные – дети, подростки, юношество, родители, взрослые, социальные – бедные, обеспеченные и т. п., профессиональные – учителя, библиотекари, воспитатели детских садов и др.).

Организаторы лаборатории – Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека, Российская библиотечная ассоциация (Секция по чтению, Секция детских библиотек). Ежегодно в работе Лаборатории участвуют специалисты из различных организаций, в том числе научные сотрудники исследовательских центров, специалисты в области изучения чтения, сотрудники библиотек, образовательных организаций и учреждений дошкольного образования.

Идея создания такой Лаборатории на базе РГДБ возникла не случайно, ведь именно детское чтение сегодня находится в процессе значительной трансформации: на чтение ребенка чрезвычайно сильно воздействует расширяющаяся информационная среда, усиливающиеся потоки разнообразной информации. Специалистам сегодня чрезвычайно важно понять, что и как происходит в сфере чтения детей и подростков, а также оценить подходы и роли их наставников.

В связи с этим целями Научно-практической лаборатории являются:

- обсуждение современных подходов к исследованию российского читателя;
- рассмотрение актуальных проблем в сфере изучения чтения, в том числе детского и семейного.

В программе Лаборатории проводится пленарное заседание, идет работа тематических секций, читаются лекции, проводятся дискуссии и круглые столы, а также идет активный обмен практическим опытом.

Чтение – сложный феномен и очень сложная деятельность, поэтому с самого начала главной особенностью Лаборатории стала междисциплинарность. К участию приглашаются прежде всего специалисты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области чтения, в том числе представители разных наук: историки, книговеды, социологи, психологи, антропологи, филологи, педагоги, воспитатели. В Лаборатории постоянно и активно участвуют сотрудники федеральных, региональных, муниципальных библиотек, библиотек учебных заведений, преподаватели и аспиранты вузов культуры, педагогических и других вузов, научных организаций.

Ежегодно организаторы мероприятия обсуждают различные темы, которые будут в фокусе внимания участников. В 2023 году этими темами стали следующие:



**ВЕРА ПЕТРОВНА ЧУДИНОВА**, канд. пед. наук, главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ



**ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА КОЛОСОВА**, канд. соц. наук, зав. отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ



- Междисциплинарный подход к изучению чтения
- Ценность чтения и цена не-чтения
- Чтение книг в структуре досуга детей и взрослых
- Читательская компетентность и чтение в цифровой среде
- Культурный код: влияние чтения литературы на формирование школьников
- Роль наставников в приобщении к чтению детей и подростков
- Количественные и качественные методы изучения читателей
- Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования»

В течение двух дней в рамках Научно-практической лаборатории прошли обсуждения результатов социологических, психологических, библиотековедческих и педагогических исследований, посвященных чтению детей, родителей и подростков, чтению книг в особых форматах, чтению детей в условиях бедности, отношению к чтению работников системы образования и многое другое. В лаборатории приняли участие более 700 специалистов из 70 регионов РФ, а также из Латвии и Республики Казахстан. Количество просмотров мероприятий лаборатории составило более 2,5 тыс.

Ниже мы остановимся на ряде выступлений по отдельным направлениям, которые прозвучали на этой встрече (подробнее с этой информацией, в том числе с программой и материалами участников, можно ознакомиться на сайте РГДБ).

Чтение значительно меняется, и сегодня нужно развивать новые подходы к его изучению. Исследования сейчас особенно необходимы, и эта тема неоднократно звучала в рамках Лаборатории. Так, в своем приветствии к участникам об этом говорил президент Российской библиотечной ассоциации Михаил Дмитриевич Афанасьев. Он отметил, что развитие библиотечного дела невозможно без изучения читателя, без изучения отношения читателя к библиотеке. Михаил Дмитриевич высоко оценил работу РНБ и РГДБ и других федеральных библиотек по изучению чтения и читателей, которые продолжают традиции, заложенные в РГБ еще в середине XX века. При этом он считает, что сегодня есть острая потребность в изучении читателей, поскольку появились новые вызовы и новые

проблемы. Заметно изменилась и аудитория библиотек. Произошла «атомизация» общества. В связи с этим нужно говорить о микрогруппах, субкультурах, существующих в нашем обществе (внутри детского сообщества, молодежи), ищущих свои ценности, ориентации и поведение.

Акцент на важности проведения исследований современного состояния и проблем чтения для библиотек сделала в своем вступительном слове заместитель директора по науке и образовательной деятельности РГДБ Ольга Петровна Мезенцева. Сегодня одной из трудовых функций, вошедшей в профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (вступивший в силу 1 марта 2023 г.), является библиотечная исследовательская работа, которая была с определенным трудом включена в документ, что подчеркивает значимость этой важной составляющей работы библиотечных специалистов. Библиотеки ведут эту работу, и со многими интересными исследованиями можно ознакомиться благодаря масштабному проекту – электронной базе «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования», который ведется РНБ и РГДБ с 2014 года. Кроме того, исследователями РНБ и РГДБ в 2017 и 2021–2022 гг. были организованы Всероссийские конкурсы для библиотек «Изучаем чтение», в ходе которых организаторы получили новые и интересные данные об исследованиях чтения в разных регионах страны.

Большое внимание специалистов в этот раз было уделено теме важности и ценности чтения книг, проблемам сохранения книжной культуры и традиций нашей страны. Пленарные доклады открыло выступление **Юлии Петровны Мелентьевой**, академика РАО, заведующей отделом изучения чтения ФГБУ науки НИЦ «Наука» Российской академии наук, заместителя председателя Научного совета по проблемам чтения РАО, доктора педагогических наук, профессора, которая говорила о представлениях о чтении как ценности, которые трансформировались за последние несколько столетий. Особое внимание Юлия Петровна уделила феномену «русского чтения» как части национальной культуры. Говоря о «русском чтении», она имела в виду особенности чтения на русском языке, которые определены условиями жизни, бытом, государственной, образовательной, издательской и библиотечной политикой, а



также актуальными для страны проблемами, отраженными в текстах различных видов и жанров.

Тема особенной значимости, огромной ценности чтения книг, особенно в детстве, прозвучала и в докладе кандидата педагогических наук, главного научного сотрудника отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ **Веры Петровны Чудиновой**. Она опиралась на данные ряда исследований, связанных с проблемой «слабых читателей» и «функционально неграмотных взрослых» – тех, кто не может читать и полноценно понимать сложные тексты, а значит, успешно жить в этом сложном мире. В своем докладе она рассмотрела сравнительно новое для нашей страны понятие «образовательная бедность», которые было введено в научный оборот в конце XX века и в последние десятилетия обсуждается за рубежом и в нашей стране. Речь идет о социально-экономических условиях, в которых невозможно полноценно обеспечить качественное образование, что особенно важно в период, когда дети учатся чтению, получают свой читательский опыт. Результаты исследований свидетельствуют, что чтение и бедность тесно связаны. В наши дни внимание ученых приковано к понятию «образовательная бедность», поскольку в последние годы в разных странах усилилось неравенство в этой сфере, в том числе при доступе детей к школьному обучению, особенно в период пандемии Covid-2019 и после нее, и было вызвано последствиями в сфере образования. Кроме того, во многих странах существует проблема в сфере законодательства, в котором отсутствуют положения, закрепляющие право детей на чтение, тогда как согласно Конвенции о правах ребенка дети заслуживают доступ к образованию, возможностям и ресурсам, необходимым для чтения и доступа к ценностям культуры.

Тема чтения и не-чтения книг рассматривалась и в докладе кандидата психологических наук, заместителя заведующего отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, доцента **Александры Викторовны Березиной**. Она рассмотрела характеристики ценностных ориентаций читающих и не читающих подростков, полученные в ходе всероссийского исследования. У этих групп подростков можно увидеть различия с позиции ценностных ориентаций, наиболее значимых ценностей. Согласно данным опроса, у не читающих книги подростков, по сравнению с читающими, более выражены

такие ценности, как материально обеспеченная жизнь, развлечения, интересная работа, самостоятельность, независимость суждений. Для читающих подростков характерны воспитанность, хорошие манеры, образованность, аккуратность, ответственность, дисциплинированность, честность. А для не читающих литературу – независимость, смелость в отстаивании своих взглядов, твердая воля, умение настоять на своем (подробнее см. статью в этом номере журнала).

Еще одна значимая тема, которая постоянно звучит на Лаборатории, – это поддержка чтения детей в семье, приобщение их к книжной культуре. В этом году воспитателям, учителям, наставникам уделяется большое внимание. И в связи с этим можно говорить о том, что семейное чтение в последние годы стало значимой темой для исследований у представителей разных наук. Несколько таких исследований были проведены совсем недавно. Так, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, профессор РГУ имени С.А. Есенина **Елена Святославовна Богданова** познакомила аудиторию Лаборатории с исследованием семейного чтения, в котором приняли участие 730 респондентов (исследование было проведено Институтом воспитания в сентябре 2022 года). Результаты этого исследования свидетельствуют о ряде проблем, связанных с недопониманием родителями роли чтения в детском и отроческом возрасте. Во многих семьях ребенок не очень активно вовлекается в процесс семейного чтения, у него может отсутствовать книжное окружение. Эта тенденция определяется высоким темпом жизни, когда родителям хочется уделить свое внимание карьере или общению в социальных сетях. Многозадачность родителей не способствует тому, чтобы они организовывали семейный досуг в плане поддержке семейных традиций чтения детям и с детьми.

О мотивах не-чтения в семье подробно рассказала руководитель исследовательских проектов Аналитического центра НАФИ **Аделя Динаровна Кавеева**. В июле 2022 г. было опрошено 1000 родителей детей в возрасте от 1 года до 6 лет (820 мам и 180 пап). Опрос охватил все регионы РФ. Согласно данным этого всероссийского исследования, треть родителей (34 %) читают детям книги, но они делают это достаточно редко – один раз в неделю или реже. Среди этой категории преобладают молодые россияне возрастом до



24 лет (15 %). Исследование показало, что они предпочитают развлекать детей новыми медиа и не придают большой роли чтению. Родители, которые признаются в нехватке времени и сил, почти всегда одновременно с этим говорят, что не любят читать своим детям на досуге.

Важность роли родителей и воспитателей в приобщении детей к книжной культуре в дошкольном детстве прозвучала и в докладе учителя-логопеда гимназии имени Подольских курсантов, члена Исследовательского комитета «Социология детства» Российского общества социологов **Евгении Андреевны Зюзиной**, которая представила результаты всероссийского исследования воспитателей дошкольных образовательных организаций, посвященного роли книжной культуры и детских библиотек в деятельности по приобщению детей к культурному наследию народов России.

Развивать ребенка, который еще не умеет читать, можно с помощью особых «молчащих» книг. Методист, учитель русского языка и литературы Открытой школы г. Екатеринбурга **Елена Сергеевна Квашнина** представила свою книгу «Краткий курс о детской книге, или Зачем нам книга с дыркой» и показала возможности «молчащих» книг в работе с этой аудиторией.

Книжную культуру можно развивать и с помощью визуальной грамотности как актуальной читательской компетенции. Этот подход прозвучал в докладе главного библиографа Центра детской книги и детских программ Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы имени М.И. Рудомино **Ольги Николаевны Мязотс**, который зачитала **Мария Борисовна Пономаренко**, руководитель Центра детской книги и детских программ. Согласно этому подходу, «визуальная грамотность – это способность воспринимать, анализировать, интерпретировать и транслировать визуальные образы». Для образования это умение читать учебную и познавательную литературу, для досуга – умение читать книги и ради получения знаний, и для развития эмоционального восприятия.

Библиотеки – организации, традиционно поддерживающие развитие книжной культуры самыми различными способами, от предоставления книг из своих фондов читателям до помощи им в навигации по книжным ресурсам. Кандидат педагогических наук, заведующая Центром чтения РНБ, председатель секции по чтению Российской библиотечной ассоциации

**Вера Викторовна Ялышева** представила современные приоритеты в чтении взрослых посетителей и сотрудников библиотек. Были рассмотрены списки самых читаемых авторов и их корреляции с самыми продаваемыми и рекламируемыми изданиями.

Исследователи развивают новые подходы к изучению деятельности библиотек, в том числе изучают их публичное пространство. Например, об этом в своем докладе подробно говорила кандидат социологических наук, руководитель отдела автоматизации Архангельской областной научной библиотеки имени Н.А. Добролюбова **Галина Валентиновна Гильдебрант**. Она представила кейсы по изучению пространства библиотеки студентами Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, которые были сделаны с помощью технологии GoPro.

Деятельность библиотек очень разнообразна, однако длительный период ухудшения фондов и материально-технической базы, недостаточное финансирование и многие другие проблемы привели к понижению их статуса в обществе. В последние годы эта ситуация меняется, чему во многом способствовало развитие модельных библиотек. Однако и сегодня многие потенциальные читатели не знают о том, что в библиотеках они могут не только получить новые и интересные книги, но и расширить свой круг общения, получить разнообразную помощь и поддержку.

Тема изучения читателей – как реально посещающих библиотеки, так и тех, кто сегодня в них практически не ходит, – звучала и на круглом столе «Организация конкурсов как форма содействия развитию научно-исследовательской работы библиотек», на котором обсуждались данные исследований библиотек – участниц конкурса. Здесь были представлены проекты участников и победителей конкурса библиотечных исследований «Метод каталожного ящика», организованного Центральной городской публичной библиотекой имени В.В. Маяковского, г. Санкт-Петербург. Об идее конкурса рассказала **Анна Александровна Снеткова**, заведующая сектором Управления научно-организационной работы и сетевого взаимодействия ЦГПБ им. В.В. Маяковского. Выступили **Яна Борисовна Бредихина**, заведующая Информационно-библиографическим отделом Центральной районной библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка Территориальной централизованной



библиотечной системы Пушкинского района, г. Пушкин, **Светлана Алексеевна Горчакова**, ведущий методист Централизованной библиотечной системы Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург, **София Борисовна Гуменюк**, ведущий библиотекарь библиотеки «Семеновская» Межрайонной централизованной библиотечной системы имени М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург. В своих выступлениях докладчики показали разнообразие исследовательских подходов, от анализа электронных баз данных до проведения конкурса рецензий с целью изучения предпочтений разных читательских групп.

Приведем в качестве примера одно из исследований, представленных на этом круглом столе. В нем изучались мнения тех, кто мог бы гораздо больше посещать общедоступные городские библиотеки, но этого не делает. Это молодые читатели. Реализуя программы для молодежной аудитории, библиотеки чаще всего ориентируются на читателей, которые уже ходят в библиотеку, или на организованные группы из учебных заведений. Молодые люди, которые не посещают библиотеку, крайне редко являются объектом библиотечных исследований, хотя сами библиотекари постоянно говорят о необходимости привлечения в читатели новой молодежной аудитории. Осознавая всю значимость этой проблемы, исследователи Санкт-Петербурга организовали социологическое исследование «Я не хожу в библиотеку. Почему?». Об итогах этого исследования на Лаборатории рассказала ведущий методист Централизованной библиотечной системы Фрунзенского района Библиотечной системы Фрунзенского района **Светлана Алексеевна Горчакова**.

Опрос молодежи в возрасте от 15 до 30 лет проводился вне стен библиотек района. Исследователи проводили интервью с молодыми людьми на улицах и придомовых территориях этого района, около станций метро и торговых центров, на остановках общественного транспорта, в скверах, на детских и спортивных площадках. Юноши и девушки отвечали на вопросы анкеты. Также анкета распространялась через социальную сеть «ВКонтакте». Выяснилось, что среди опрошенных (776 чел.) есть и читатели библиотек (380 чел.), и не-читатели (444 чел.). Причины различны, но среди наиболее распространенных ответов – ошибочное представление среди молодежи о том, что в интернете можно найти всё (тогда как библиотекари хорошо знают, что это не

так). И одной из главных проблем остается «невидимость» библиотек, недостаток рекламы их работы, незнание их возможностей. Вместе с тем молодежь Санкт-Петербурга и читает, и покупает литературу в свои домашние библиотеки.

На этом круглом столе прозвучало много интересных выступлений, с которыми можно ознакомиться в материалах Лаборатории на сайте РГДБ.

В этот день также прозвучало еще одно выступление кандидата педагогических наук **Веры Петровны Чудиновой**, которая представила презентацию своей книги «Развитие “наций читателей” в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики» (книга вышла в 2022 году в серии «В помощь педагогу-библиотекарию», приложение к журналу «Школьная библиотека»). Отметим, что эта книга вызывает большой интерес у специалистов, поскольку в ней представлено многообразие мирового опыта, начиная от работы крупнейших организаций и заканчивая конкретными примерами поддержки чтения в обществе и социальных групп читателей в разных странах.

Второй день работы Лаборатории открыла лекция доктора педагогических наук, профессора кафедры риторики и культуры речи филологического факультета Московского педагогического государственного университета **Юлии Владимировны Щербининой** «Форматы не-чтения: творческие эксперименты с книгой. История и современность». Книги и другие работы этого известного исследователя неизменно вызывают большой интерес. В ходе своей лекции она показала различные артефакты, созданные из книг (от посуды до продуктов питания, от объемных картин до полноценных инсталляций), а также представила свою новую книгу «Книга как иллюзия: тайники, лжебиблиотеки, арт-объекты», только что вышедшую в издательстве «Альпина нон-фикшн».

Продолжил работу Лаборатории семинар «База “Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования”»: ориентир на профессиональный стандарт». В рамках семинара под руководством заместителя директора по науке и образовательной деятельности РГДБ **Ольги Петровны Мезенцевой** эксперты обсудили новую трудовую функцию «Библиотечная исследовательская работа», которая была утверждена в новом профстандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Специалисты обсуждали темы возможностей для обучения,



повышения квалификации и переподготовки сотрудников библиотек, ведущих научно-исследовательскую работу. **Вера Викторовна Ялышева** и **Елена Андреевна Колосова** также представили участникам семинара возможности электронной базы «Чтение и библиотечная аудитория: библиотечные и социологические исследования» (созданной РНБ и РГДБ в 2014 г.). Эта информационная база продолжает пополняться всё новыми данными исследований от библиотек всех уровней и типов, и с ними может ознакомиться любой заинтересованный исследователь.

Завершением второго дня работы Научно-практической лаборатории стали три секции. Секция «Изучение книги, чтения и библиотек» была посвящена обсуждению различных теоретических и эмпирических подходов к изучению читателя. На секции в дистанционном формате выступали исследователи из Республик Саха, Удмуртия, Башкостан, а также из других регионов (Мурманск, Челябинск и др.) Завершением работы этой секции стала презентация нового издания РГДБ по итогам большого исследовательского проекта – всероссийского исследования состояния детского чтения, которое было проведено ВЦИОМ и РГДБ. Исследование представила **Елена Андреевна Колосова**.

Две другие секции неизменно вызывают интерес не только у исследователей, но и у практических работников, занимающихся поддержкой чтения подрастающего поколения. Это секция «Чтение подростков и молодежи: изучение и практики приобщения», в рамках которой исследователи и практики обсудили востребованность книг различных видов и жанров среди подростков и юношества. Секция «Продвижение книги и чтения в библиотеке, семье и школе» была посвящена практической работе по приобщению к чтению детей в условиях деятельности различных социальных институтов.

Доклады на секциях представили специалисты из Якутска, Санкт-Петербурга, Москвы, Мурманска, Уфы, Челябинска, Саратова, Вологды, Екатеринбурга, Иванова, Ростова-на-Дону, Ульяновска, Магнитогорска, Череповца, г. Отрадное (Ленинградской обл.). В работе секций приняли участие специалисты разного профиля: социологи, психологи, филологи, методисты, библиотекари, библиографы, педагоги-библиотекари, учителя. Свидетельством возрастающего интереса к проблемам чтения является участие в Лаборатории не только преподавателей вузов и экспертов,

работающих в системах повышения квалификации специалистов, но и студентов.

Работа Научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики» неизменно вызывает интерес у специалистов из разных областей знания. Лаборатория неоднократно показывала свою востребованность и в очередной раз выступила успешной площадкой в обсуждении теоретических и практических подходов в сфере изучения чтения, сборе информации об исследованиях чтения в России, материалов по обмену опытом для специалистов. Работа продолжается, и всем, кто хочет более подробно ознакомиться с ее материалами, можно сделать это на сайте РГДБ, а также можно прочитать статьи ее участников в сборниках нашей библиотеки по итогам работы (которые ежегодно публикуются на сайте и также доступны для чтения). Поскольку процесс трансформации чтения как феномена и явления продолжает усиливаться, приглашаем специалистов принимать участие в новых мероприятиях Лаборатории, где их ожидают новые интересные доклады и встречи.

<sup>1</sup> РГДБ. Итоги Научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики». – URL: <https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/nauchno-prakticheskaya-laboratoriya-izuchaem-chtenie-formaty-i-praktiki/14925-post-reliz-nauchno-prakticheskoy-laboratorii-izuchaem-chtenie-formaty-i-praktiki-2>.

<sup>2</sup> Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. [Текст] / Чудинова В.П. Москва : РШБА, 2022 – 360 с. : (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1 ; вып. 2). – URL: [http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT\\_ID=6740](http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT_ID=6740); <https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/14118-masterskaya-avtorskikh-programm-po-priobshcheniyu-detej-k-chteniyu-vyp-3-kvesty-v-biblioteke-4>.

<sup>3</sup> РНБ. Чтение и библиотечная аудитория: библиотечные и социологические исследования. URL: <https://readingstat.nl.ru>.

<sup>4</sup> РГДБ. Сборники, монографии, методические пособия сотрудников. – URL: <https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/sborniki-monografii-metodicheskie-posobiya-sotrudnikov>.