



В ОБЪЕКТИВЕ
РЕГИОН:
Республика Саха
(Якутия)

ЧТЕНИЕ КНИГ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье раскрываются подходы к коррекции эмоционального состояния у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы посредством библиотерапии. Раскрыто значение чтения художественной литературы в школе для развития детей, определены основные направления выбора литературы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сделан вывод о необходимости индивидуализации работы с применением методов библиотерапии к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, в которую входят дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития. Диапазон детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от испытывающих временные и устранимые трудности в развитии, т. е. практически нормально развивающихся и способных при обращении на них особого внимания учителя на равных обучаться вместе с остальными, до детей, которым необходима индивидуальная программа образования [2].

С повышением современных требований к интеллектуальным возможностям детей, усложнением школьных программ, введением дистанционного обучения дети с ОВЗ зачастую оказываются не готовы к получению школьных знаний в обычном порядке, без создания особых условий обучения [4].

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе, к которым, несомненно, относится чтение художественной литературы, основанные на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся, являются основными.

Каждый день, приходя в школу, ребенок погружается в ценностную среду, которая отражает окружающую его действительность. В то же время на наших глазах за последние годы духовно-психологический климат общества стремительно изменился. Рационализм и прагматизм практически полностью оккупировали духовную составляющую общества, кардинально изменив само содержание внутренней жизни человека. В этих условиях школа оказалась в очень сложной ситуации, когда существующая действительность категорически опровергает традиционные ценности, внушаемые школой.



**НАДЕЖДА
АФАНАСЬЕВНА
КОРЯКИНА**, педагог-библиотекарь, МБОУ «СОШ № 30 им. В.И. Кузьмина», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)



В этих условиях, когда с экранов телевизора и смартфонов потоком идет информация, осмысля которую дети делают для себя вывод о том, что в достижении цели хороши все средства и нужно быть прежде всего эгоистом, что в жизни всё решают сила и деньги, значение художественного чтения приобретает новое содержание и важность.

Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывающее огромное влияние на развитие ребенка. Посредством чтения можно решить многие личностные проблемы школьников, такие как осознание своей половой принадлежности, важность семейно-родственных отношений, навыки построения отношений в социуме.

В работе с детьми с ОВЗ разных категорий следует отметить особое воздействие, которое оказывает на них чтение: зачастую оно нормализует нарушенные состояния и свойства личности. «Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям» [5].

Помимо этого, чтение художественной литературы раскрывает перед школьниками всю полноту мира человеческих эмоций и чувств, связанных с восприятием произведений разных жанров, стилей, авторов, исторических эпох. Сопереживая героям художественных произведений, дети начинают замечать проблемы близких и окружающих их людей, накапливают опыт, получают первоначальные знания о человеке и обществе, проблемах и способах их решения. Таким образом, чтение создает основу для социальной адаптации ребенка.

Одним из методов, который применяется педагогами-психологами, работающими в системе школьного образования, является метод библиотерапии – «использовании специально подобранного для чтения материала как терапевтического средства с целью решения личностных и коммуникативных проблем, нормализации или оптимизации психологических процессов» [3].

Библиотерапия (одним из основателей которой является Н.А. Рубакин) как способ коррекции психологических состояний появилась в России в конце XIX в., причем большое внимание влиянию литературных текстов на человека уделялось специалистами в области общей и педагогической психологии, что в целом определило общее ее развитие.





Ю.Н. Дрешер в связи с этим отмечает: «Коррекционное чтение стимулирует нормальные и защитные психические реакции, что способствует смягчению, уменьшению напряжения и переживаний. Идентификация себя с героями произведений способствует развитию рефлексии, осознанию внутренних состояний, причин, последствий знания своих личностных качеств, проблем и ресурсов» [3].

Несомненным достоинством библиотерапии является то, что воздействие книги ненавязчиво и незаметно для самого ребенка.

Как уже упоминалось в начале статьи, школьники с ограниченными возможностями здоровья представляют собой чрезвычайно неоднородную группу. У детей с ОВЗ, выраженными в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития, в силу их психофизиологических особенностей не возникает интерес к чтению сам по себе – вследствие того, что чтение является для них трудным видом деятельности. В то же время дети с ОВЗ в виде нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата могут обнаруживать высокий интерес к чтению. Соответственно, выбор подходов к занятиям библиотерапией должен быть обусловлен тем, как выражено ограничение возможностей здоровья.

В настоящее время существует ряд подходов к детской библиотерапии. Отдельные педагоги ратуют за проведение групповых занятий, на которых дети слушают литературное произведение, проводят его подробный разбор, выделяя сюжет, направленность произведения, оценивают главных героев. Так, в группе можно прочитать какое-то короткое произведение с целью развлечь детей, поднять им настроение. В то же время, думается, к библиотерапии данные занятия не имеют отношения, а если и имеют, то очень отдаленное.

Библиотерапия с целью коррекции эмоционального состояния у детей с ОВЗ носит более глубинный характер, она направлена на пробуждение эмоциональной

составляющей духовного мира ребенка, и только тогда она несет в себе лечебный эффект. Ребенок не обязан объяснять, какие именно чувства у него вызвало то или иное произведение, всё должно проходить на уровне ощущений – так же, как оказывает на ребенка влияние окружающая действительность.

Именно поэтому выбор литературы имеет важнейшее значение в библиотерапии, и он должен происходить с учетом личности каждого маленького читателя. В этом и проявляется профессионализм психолога, который – пусть, возможно, и не с первого раза – сможет найти образцы литературы, близкие именно этому ребенку.

Поэтому видится правильным применять в библиотерапии прежде всего индивидуальный подход, строящийся на изучении личности ребенка, выяснении его интересов, условий жизни, сложившихся и существующих приоритетов в его жизни.

Чтение книг – занятие, требующее одиночества. И попытки загнать его в рамки, схему, по которой ребенок должен воспринимать понравившуюся ему книгу, иногда даже «допросить» его о том, что он понял из книги, приведут к обратному эффекту.

Список литературы

1. Богданова Н.С. Использование метода библиотерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72130/1/978-5-7996-2613-6_2019_005.pdf.
2. Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 480 с.; Библиотерапия: Задачи, подходы, методы: Сб. ст. / Сост. О.Л. Кабачек. – М. : БМЦ, 2001. – 128 с.
3. Гращенкова Е. Ребенок как субъект собственной читательской деятельности // Школьный психолог: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2ce/2ce92f7b2af4e82cee3891edfa3d2dd9.pdf>.
4. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия : Учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. – Казань : Медицина, 2000. – 50 с.
5. Лекарство для души: применение библиотерапии в библиотеке : Метод. рекомендации / Сост. Аверьянова Н.В. – Тамбов, 2004. – 24 с.