

Создание людей «НОВОЙ ПОРОДЫ»

Развитие дореволюционного школьного образования на примере первой Симбирской мужской классической гимназии (1786–1866)

Гимназия № 1 имени Владимира Ильича Ленина, будучи исторической преемницей Симбирской мужской классической гимназии, старое здание которой, расположенное рядом со сквером имени Н.М. Карамзина, ныне занимает музей «Симбирская классическая гимназия», является старейшим учебным учреждением Ульяновска. Её предшественником было Главное народное училище, которое появилось в Симбирске в рамках реформы образования, осуществлённой Екатериной II в 1786 году, когда был принят Устав народных училищ. Преобразования происходили в соответствии с политикой просвещённого абсолютизма, что предполагало создание людей «новой породы» и воспитание гражданина с твёрдой моралью, а также с учётом австрийского опыта, предполагавшего доступность и всеобщность образования.

Главное народное училище

Сведения о Симбирском главном народном училище, как и о Симбирской губернской мужской гимназии раннего периода, являются отрывочными в силу гибели архива гимназии в огне пожаров 1864 года. Помещение Главного народного училища, открытого в сентябре 1786 года, уже через год располагалось на том же месте, где сегодня находятся старое здание гимназии и музей. До этого, по сведениям, собранным ульяновским краеведом Б.В. Аржанцевым, свой постоянный двор на Панской улице (ныне – ул. Энгельса) безвозмездно предоставил под нужды учебного учреждения купец И. Карташев. Было ли здание построено специально для училища Приказом общественного призрения на пожертвования симбирского дворянства или существовало до этого, неизвестно. Возможно, оно принадлежало Твердышевым и перешло по наследству от дяди к А.И. Мясниковой, матери Н.А. Дурасова, и использовалось в качестве крепостного театра.

В штате состояли четыре учителя, освоившие программу Санкт-Петербургской учительской гимназии. При открытии Симбирского главного народного училища в нём начали обучение 52 (по другим сведениям – 53) учащихся, в число которых входили дети купцов и мещан (38 человек), дворян, священников и чиновников (10 человек), крепостных крестьян (4 человека, которые принадлежали коменданту города и прокурору верхней палаты), а в январе к их числу присоединилось ещё 38 учеников, из них 26 – из дворовых людей. Здесь обучались и несколько девочек из дворовых и служанок, ведь в Уставе 1786 года упомянута возможность наличия не только учеников, но и учениц. Первоначально были организованы три класса, позже – четвёртый. Многие поступали в училище без навыков чтения и письма, поэтому в 1800 году был создан «прибавочный» (подготовительный) класс. Сначала изучались Закон Божий, букварь, чистописание, затем – грамматика, латинский язык, география, арифметика, естественная история,

Здание театральной школы крепостного театра Н.А. Дурасова в усадьбе Люблино. Современный вид





И.Б. Лампи. Портрет Екатерины II с аллегорическими фигурами Сатурна и Истории. 1790-е годы

всеобщая и российская история, физика и другие предметы. Также изучалась изданная по указанию Екатерины II книга И.И. Фельбигера «О должностях человека и гражданина», предназначенная для общественно-политического и религиозно-нравственного воспитания учеников (в ней были изложены права и обязанности сословий и выражалась необходимость привязанности подданных к действующей форме общественного устройства). Каждые полгода проводились публичные экзамены, они повышали престиж училища. Также в этот период появляется традиция пожалования отличившихся учеников книгами за подписью директора.

При этом положение дел в Симбирском главном народном училище трудно назвать удовлетворительным. Оно не получало должной материальной поддержки от губернаторов. Приказ общественного призрения также уделял этому очень мало внимания. Средства, поступавшие от благотворителей, уходили не на развитие образования, а на поддержание материального состояния учреждения, при этом помещения в здании были в весьма плачевном состоянии. Невысок был и уровень образования в училище. Обучение сводилось к зубрёжке материала, подкрепляемой применением физических наказаний к ученикам. Образование в Симбирском училище было ориентировано преимущественно на городское и мещанское

население, и задачи ставились более узкие, чем в Австрии. Дворянство было крайне смущено всесословным характером народных училищ, и большая часть учеников-дворян в Симбирске «более числилась», чем реально обучалась. И.Я. Христофоров¹ отмечает, что число желавших покинуть заведение почти всегда превышало число желавших поступить в него, поскольку аттестат училищ не давал преимуществ ни по службе, ни в общественной жизни и представлял интерес более для детей приказных, не имевших право поступать на службу без наличия этого аттестата.



И.Я. Христофоров, инспектор Симбирской губернской классической гимназии, собравший сведения о ранних этапах её развития. Фотография XIX века

Острый кризис системы народных училищ начался ещё в конце царствования Екатерины II, а при Павле I лишь усилился. В Симбирской губернии он отобразился, в частности, в решении, принятом Приказом общественного призрения в 1797 году: в силу обозначенного губернатором А.В. Толстым дефицитного бюджета направлять денежные средства исключительно на нужды Симбирского главного народного училища, что поставило под угрозу существование малых народных училищ губернии. С великим трудом удалось отстоять Саранское малое народное училище, когда Саранск был временно приписан к Симбирской губернии. В 1802 году в рамках «министерской» реформы Александра I было организовано Министерство народного просвещения, которое решало проблему централизованного управления школами и позволяло реформировать систему светского народного образования. Указ «Об устройстве училищ» от 24 января 1803 года и Устав учебных заведений от 5 ноября 1804 года обусловили открытие губернских гимназий. Так, 12 декабря 1809 года Симбирское главное народное училище было преобразовано в губернскую гимназию.

Первая Симбирская губернская гимназия

Средства на гимназию выделило Государственное казначейство, вложились также благотворители из сословий купцов и мещан. Средства на гимназию выделял и губернский

Здание Симбирской губернской классической гимназии. Фотография 1887 года





Гимназический пансионъ. СИМБИРСКЪ

Гимназический пансион. Фотография конца XIX – начала XX века

Приказ общественного призрения. Гимназия была подчинена Казанскому университету. Одной из целей значилось приготовление юношей к поступлению в университет. Ещё одна цель – приобретение сведений, «необходимых для всякого благовоспитанного человека». «Посторонние» учреждения и заведения покинули здание гимназии. Чтобы поступить в I класс (всего предусматривалось 4 класса), требовалось предъявить свидетельство об окончании уездного училища или выдержать специальный экзамен. Немногие подростки готовы были пройти гимназический курс, поэтому пришлось создать два подготовительных и один прибавочный классы. В начале XIX столетия гимназии задумывались как всеобщие учебные учреждения, но родители не особенно стремились отдавать своих детей в гимназии. Гимназический курс, по мнению купеческого сословия, не удовлетворял жизненным потребностям. Дворянство же, как и прежде, прохладно относилось к идее всеобщего обучения. Так, в 1825 году в Симбирской губернской гимназии числилось лишь двое учеников благородного происхождения, и оба – из небогатых семей.

В правление Александра I программа и устройство гимназий пересматривались несколько раз в силу сложности учебной программы. В Симбирской губернской гимназии появились новые предметы, в частности иностранные, или, как их называли, «новые» языки: французский и немецкий. Вместо «реально-практических» наук стали преобладать «умозрительные» предметы. Каждая

из дисциплин в определённом классе имела свои особенности. Так, преподавание латыни предполагало в I классе обучение грамматике и переводы, во II классе – чтение прозаиков и перевод с русского на латинский, в III классе – чтение латинских поэтов и составление сочинений на латинском языке. В 1811 году было введено преподавание Закона Божия.

При попечительстве в Казанском учебном округе в 1819–1826 годах М.Л. Магницкого, бывшего до этого симбирским губернатором, в учебных заведениях округа упор был сделан на церковно-религиозное воспитание, в ходе которого учащимся прививался дух благочестия и смирения. Большое влияние на Симбирскую гимназию обрело учреждённое М.Л. Магницким в бытность его губернатором отделение Российского библейского общества, которое распространяло экземпляры Священного Писания и отмечало ими отличившихся на Законе Божьем учеников, даже создало в учебном заведении Библейское сотоварищество. В 1819 году в гимназии были запрещены театральные представления, которые устраивали преподаватели для привлечения благотворителей.

Одной из проблем провинциальных гимназий оставалась кадровая. Основные трудности возникали с преподавателями древних языков. Так, например, первый учитель латинского языка в Симбирской губернской гимназии Г. Вислоцкий совмещал преподавание латыни с преподаванием немецкого языка, при этом директор Н.Л. Куклин отмечал его неспособность к преподавательской

деятельности, а также буйный характер и заносчивость, что привело к его увольнению. Ещё одна трудность – бедственное материальное положение учителей. В штате Симбирской гимназии состояли выдающиеся люди, например Д.М. Перевощиков – учитель математики и физики с основания гимназии до 1816 года. Он отметился переводами трудов по арифметике, геометрии и плоской тригонометрии, при гимназии установил метеорологические наблюдения, позже стал экстраординарным академиком Императорской академии наук по отделению чистой математики. М.М. Карниолий-Пинский, будучи учителем в 1816–1821 годах, отличился на поприщах преподаваемых им предметов: всеобщей истории, географии, логики и риторики. Но талантливые люди не задерживались в учебном учреждении и искали себя в иной деятельности. М.М. Карниолий-Пинский покинул гимназию по окончании обязательного шестилетнего срока преподавания и позже стал сенатором Уголовного кассационного департамента Правительствующего Сената с чином действительного тайного советника.



М. Перевощиков, преподаватель математики и физики Симбирской губернской гимназии. Фотография XIX века

Управлял учебным заведением единолично директор с участием «старших» преподавателей. Учителя собирались у директора ежемесячно, чтобы дать отчёт по своей работе и успеваемости учеников.

Проблемы и тенденции в образовательной сфере к концу правления Александра I нашли своё



отображение в образовательной политике Николая I. В 1828 году был принят новый Устав гимназий и училищ уездных и приходских, в соответствии с которым переформатирование Симбирской губернской гимназии было осуществлено в 1835 году. Устав предусматривал изменения в программах. Во-первых, введение семилетнего обучения. Во-вторых, увеличение часов преподавания иностранных и древних языков, а также введение древнегреческого в качестве обязательного языка (последняя мера касалась Симбирской гимназии как учебного учреждения, подчинённого Казанскому университету, но просуществовала относительно недолго). В-третьих, исключение естественных наук (возвращены с 1852 года) и прикладной математики.

Управление гимназией оказалось в руках её директора, его помощника-инспектора и официальных педагогических советов, состоявших из «старших» преподавателей («младших» преподавателей допускали в совет для решения вопроса о переводе учащегося в высшие классы). Влияние на управление также оказывал почётный попечитель, выбираемый дворянами губернии на три года. В 1835 году университеты, в том числе Казанский, были освобождены от управления гимназиями и училищами – оно перешло к попечителям округов. Попечители были уполномочены принимать донесения от директора гимназии, принимать решение или представлять заключение на утверждение министра народного просвещения, утверждать инспектора гимназии, а также направлять представление на назначение директора гимназии министру.

Кроме того, в 1820-х были приняты меры, которые исключили возможность поступления детей из крепостных крестьян и дворовых людей. Было установлено, что уездные училища, как и приходские, имеют законченный цикл обучения. В гимназии отныне допускались только дети представителей «свободных состояний». С 1838 года обучение в гимназиях становится платным. Первоначально они были разделены по этому параметру на два разряда, в зависимости от численности обучающихся

(Симбирская губернская гимназия относилась ко 2-му разряду), но с 1845–1846 учебного года плата составила 5 рублей серебром в год с каждого ученика.

Очень многое в программе гимназии зависело от того, насколько она соответствовала охранительному курсу Николая I и идеологии официальной народности. Так, статистика, которую преподавали в рамках географии, ограничивалась исключительно выводами о статистических данных, логика была отменена из-за «отвлечённых, темных понятий». В силу того, что многие выпускники сразу отправлялись на гражданскую или военную службу, по инициативе министра народного просвещения С.С. Уварова были введены курсы законоведения. Семь классов Симбирской губернской гимназии были разделены на общие три класса и специальные классы, где объём часов по определённым предметам зависел от того, собирается ли выпускник гимназии получать по выходе университетское образование. При этом кадровая проблема оставалась в Симбирске наиболее острой. Частая смена преподавателей и недостаток компетентных учителей наряду с сухим учебным материалом негативно отображались на качестве знаний, например по русской словесности, истории и иностранным языкам. Вместе с тем Симбирская гимназия отмечалась как одна из лучших в преподавании математики и физики (в 1846 году учреждение занимало шестое место среди гимназий Казанского учебного округа по познанию математики). Многие учителя старались повысить заинтересованность учеников в предметах. Один из наиболее ярких примеров этой деятельности – организация литературных бесед, на которых гимназисты зачитывали свои сочинения. В этот период в гимназиях появились золотые и серебряные медали для отличившихся в изучении наук и проявивших отличное поведение. Показательно, например, что дети мещан, купцов, почётных граждан при окончании гимназического курса с медалью сами становились личными почётными гражданами.

Парадоксальным и знаменательным моментом в истории

Симбирской губернской гимназии является открытие в 1830 году при ней «Благотворительного учреждения симбирского дворянства» (с 1843 года – Гимназического пансиона) для обучения и проживания в нём сирот и детей бедных дворян, не имеющих средств на содержание в Симбирске. Первоначальное название связано с двумя моментами. Во-первых, Симбирское дворянское собрание активно участвовало в приобретении здания у купца Мангушева для этого заведения. Были установлены обязательные отчисления со стороны дворян, имеющих в губернии жилые имения, что позволило впоследствии расширить число воспитанников с 10 до 40 человек и построить к 1846 году новое здание рядом с гимназией на улице Спасской (ныне его занимает управление образования г. Ульяновска). Во-вторых, из-за первоначальной малочисленности воспитанников было невозможным именовать данное учреждение благородным пансионом. С 1830 года благородные пансионы при гимназиях стали упразднять как причиняющие вред университетскому обучению дворянских юношей, и симбирский Гимназический пансион входил в число 47 сохранившихся по всей России.

В 1841 году происходит реконструкция здания самой Симбирской губернской гимназии, которое было отмечено официально как лучшее в Казанском учебном округе по внешней отделке и просторному, удобному внутреннему устройству. Но в августе 1864 года помещения гимназии и пансиона пострадали от пожаров. Учебное заведение первое время пребывало в доме лютеранского пастора Ф. Мейера, а затем из-за тесноты помещения поменялось зданиями с Симбирским женским училищем ведомства учреждений императрицы Марии (с декабря того же года – Мариинской женской гимназией). Оба помещения находились на Лисиной (ныне Л. Толстого) улице. На прежнем месте Симбирская губернская гимназия возобновила деятельность в октябре 1866 года, имея статус классической гимназии.

Иван Ильин

¹ Преподаватель истории и древнегреческого языка в 1865–1874 годы, инспектор Симбирской классической гимназии в 1877–1891 годы, собравший основные сведения о начальных этапах её развития – *примеч. автора.*

² Преподаватель истории Симбирской классической гимназии с конца XIX века до 1910 года, составивший одно из наиболее обстоятельных исследований её развития – *примеч. автора.*