



Радий Николаевич Шаркаев – человек уникальный. Бессменный директор 52-й средней школы на протяжении почти 44 лет (в понимании жителей города этот педагог-руководитель и его учебное заведение уже неотделимы друг от друга), заслуженный учитель России, почётный гражданин города Ульяновска, он, без преувеличения, посвятил всего себя без остатка образованию и детям. В нём идеально сочетаются филолог, историк (именно эти предметы – его родные) и мыслитель, наставник, даже немножко лирик. Кажется, что ученикам его школы просто повезло...

Продолжаться в других

– Вся взрослая жизнь у меня связана с педагогикой и комсомолом. Даже служба на Тихоокеанском флоте, всё это – не что иное, как работа с людьми. Конечно, это сложная система взаимоотношений и в то же время благодарная. Особенно когда видишь дальние перспективы своей деятельности или когда, напротив, люди говорят «спасибо» за давно совершённые дела. Если взять того же ученика: в первый класс приходит наивнейшее создание, только «вылепливай» из него личность. А потом встречаешь при выпуске его же, уже получившего педагогическую «огранку», и общаешься как со взрослым. И ничем другим не заменишь этого ощущения своей нужности, радости за всех ребят и за себя, наверное, тоже. Не зря говорят, что учитель продолжается в учениках.

Работать по-чёрному

Нашей школе уже 49-й год. Я работаю практически со дня её основания и очень дорожу мнением выпускников разных лет. Школу нашу ребята любят. Об этом свидетельствует и то, как 40 учеников во главе с Натальей Безденежных торжественно отметили 45-летие со дня первого нашего выпуска...

У нас пятидневка при активной субботе и клубах выходного дня. Всем это нравится. В выходные – дома, с родителями, значит, в понедельник уже тянет в школу. Мы не принадлежим к числу так называемых элитных учебных заведений, тем не менее у нас больше тысячи учащихся. Хотя вокруг масса школ, где учеников гораздо меньше. Значит, стремятся именно к нам. Это потому, что мы, как я говорю, работаем «по-чёрному», то есть не «под моду», а индивидуально с каждым учеником. Дорожим как техническими средствами, которых у нас очень много, так и обыкновенным мелом. А в трудовом обучении – иглой и ниткой, лопатой и топором. Вот, скажем, пришкольный участок – наша гордость. Дети трудятся



Р.Н. Шаркаев (в центре) в составе делегации Радищевского района на Ульяновской областной конференции ВЛКСМ. 1959

Принципы Учителя

на нём добровольно. Мы участвуем в большой работе по благоустройству города, и вечером на нашей школьной территории горожане, особенно мамы и папы с детьми в колясках, гуляют как в парке. Большая ошибка, что значение трудового обучения сегодня принизили. Простые трудовые навыки – они же фундамент всего. Школа должна готовить детей к жизни в широком её понимании. И при всём при том в почёте должны быть рабочие профессии.

Реформировать по сути

Реформирование образования у нас идёт, но очень часто как будто вокруг истинной сути вопроса, вокруг «котла», а не «в котле». Считаю, что нужно глубже вникать в смысл нашей работы. И не спешить отбрасывать всё то положительное, что накоплено в советской системе. Школа – это же тот самый котёл, в котором «готовится» будущая личность. Скажем, хорошо, что сегодня стоит вопрос об увеличении часов физкультуры. Но у нас один спортзал, и, если пересчитать количество классов на количество часов, получается, что в нём одновременно должны заниматься сразу 4 класса.

Ну и какая там физкультура в этих условиях – только «физхалтура»! Поэтому вместе с реформами нужно развивать соответствующую материальную базу. Может быть, пристраивать к существующим школьным зданиям спортзалы, бассейны. Вот сейчас вводится 9 часов в неделю внеурочной деятельности в классах, переходящих на новые федеральные государственные стандарты, а кто будет этим заниматься, если специалистов нет?!

Не стремиться зарабатывать

Хотя наша школа давно делает упор на внеурочную деятельность, однако все дополнительные услуги мы предоставляем бесплатно. Школа вообще не должна стремиться зарабатывать – мы, педагоги, приходим сюда не для этого. Это моя принципиальная позиция. У нас, скажем, есть спортивные классы – по футболу, по плаванию, по гимнастике. Пытались даже создать хореографическую специализацию. «Внеурочка» хороша, но не надо её сковывать формализмом, т. е. какими-то обязательными программами. Почему бы не разрешить детям просто попеть свои любимые песни?.. Поплясать?..

Почти по Маяковскому: «Землю по-пашем, попишем стихи...». А почему бы не возродить шефство над школами со стороны как государственных, так и акционерных, индивидуальных и частных предприятий?..

Называть просто школой

У нашей школы есть успехи, которыми можно гордиться. Наши воспитанники занимают призовые места на всероссийских и областных олимпиадах, становятся чемпионами области и «учениками года» и т. д. Но... сильных детей активно переманивают гимназии и лицей, объявляя дополнительные наборы, а куда они девают своих?.. Вроде бы они отбирают ребят с первого класса, а потом почему-то объявляют дополнительный приём, выбраковывают своих же воспитанников и забирают у других лучших. Думаю, что руководящие органы образования должны были бы наложить на это запрет. Надо, чтобы образовательное учреждение до конца работало с теми, кого оно приняло изначально.

Свой «общеобразовательный» статус мы менять не собираемся и не хотим. В 2008 году вот участвовали во всероссийском конкурсе школ, внедряющих инновационные системы, и выиграли миллион, так один из наших конкурсных стендов был даже озаглавлен: «Называйте нас просто школой». Это, кстати, принципиально для нашей работы.

Обеспечить преемственность

Работа ведь не зависит от статуса. У нас стабильный и сложившийся коллектив, и мы привыкли не вешать на учеников ярлык «необучаемости», который пошёл от элитных заведений. Ведь, ставя двойку, учитель оценивает прежде всего себя, а ребёнок страдает. Насчёт этого в нашей школе порядок – учителя великодушные. К тому же мы своеобразные рекордсмены – у нас работают 10 преподавателей-мужчин. А 18 педагогов – наши собственные выпускники. И треть самих учащихся – дети наших выпускников: причём независимо от района проживания, они по традиции приезжают сюда. Доверие к школе свидетельствует о том, что мы выполняем «заказ» родителей...

Соблюдать умеренность

Дети сейчас стали более раскованными. Это и плюс, и минус. Отсутствие детских организаций, типа



Р.Н. Шаркаев (второй справа) после церемонии вручения диплома Почётного гражданина города Ульяновска с коллегами из 52-й школы. 2011

пионерии, всё-таки сказывается отрицательно. Как-то надо было их сохранить, может быть, подкорректировав содержание работы, убрав идеологию. С другой стороны, современные ребята смело высказываются по всем проблемам, могут задать самый каверзный вопрос, поэтому современный учитель должен всегда соответствовать их жажде познания. Этому, наверное, содействует и умеренный, демократичный, разумный микроклимат. К примеру, в нашей школе нет обязательной школьной формы, второй обуви – лучше пусть дети научатся «чисто» зайти на занятия. Умение соблюдать чистоту – гораздо важнее, чем обязаловка.

Общаться на равных

Грустно, когда твои ученики уходят из школы. Ведь в шесть-семь лет мы получаем такой «сырец» (поэтому учителей начальных классов, как настоящих «ваятелей», которые берут на свои плечи всю тяжесть начала обучения, я ценю особенно высоко), а спустя десятилетие ими уже можно любоваться, как красивыми цветами.

Мне кажется, что дети считают меня справедливым. Я, как самый главный их заступник, никогда не дам ребёнка в обиду. И они, мне кажется, это чувствуют. Выхожу на перемену в коридор – подбегают по очереди, обнимают, здороваются. Это не панибратство, просто «дистанцию огромного размера» я не держу. Пусть ребёнок мне доверяет. Каждый учитель должен стремиться к этому. А ведь подходят-то с самыми сложными вопросами! С ними необходимо общаться максимально близко, по принципу «как равный с равным». Хороший

учитель должен быть добрым – это на первом месте. Не хочу спорить с Достоевским, но, наряду с красотой, именно доброта способна спасти мир. Не зря в песне поётся: «Красоту уносят годы, доброту не унесут». Доброта всегда будет оценена детьми, они это чувствуют и обязательно заметят неискренность, какие бы красивые слова вы им ни говорили. Ребёнок не обманешь. Настоящий учитель должен одинаково любить и критиковать всех, уметь помочь слабому...

Каждый урок – как в начале

Я помню день, когда впервые переступил порог нашей школы. Это было очень волнительно, однако волнение сохраняется и до сих пор. Любой урок – как будто дебют. И ни одно первое сентября не похоже на другое... Я начинал педагогическую деятельность в 15 лет – сначала работал старшим пионервожатым. Трудное послевоенное время, 50-е – представляете?! Поступил в Сызранское педагогическое училище, но собирался уже перейти в нефтяной техникум, так как там платили хорошую стипендию. Тогда директор моего училища Дмитрий Павлович Ульянов, которого я до сих пор вспоминаю с любовью и благодарностью, меня не только не отпустил, но и устроил на работу. А ведь я, выходец из села, никогда не думал, что буду педагогом. В сельской местности в то время учительство считалось чем-то наивысшим, недосыгаемым. Учитель – это был в глазах людей некий сверхчеловек. Никогда и мысли не допускал, что мне это может быть отпущено. Но вся моя жизнь посвящена именно педагогике...

Александр Филатов