

Первый раздел. О наличном бытии истины в себе	64
§ 19. Что автор понимает под предложением в себе	64
§ 24. Различные значения слов истина и истинный	66
§ 25. Что автор понимает под истиной в себе	67
§ 26. Отличие этого понятия от связанных с ним	69
§ 28. Вероятные составные части этого понятия	70
§ 30. Смысл утверждения, что имеются истины в себе	71
§ 31. Доказательство того, что имеется, по крайней мере, одна истина в себе	71
§ 32. Доказательство того, что истин в себе несколько, даже бесконечно много	71
Второй раздел. О познаваемости истины	73
§ 34. Что автор понимает под суждением	73
§ 36. Что автор понимает под познанием	74
§ 40. Как можно доказать, что мы знаем, по крайней мере, одну истину?	75
§ 43. Надежный отличительный признак истины	76
ЧАСТЬ ВТОРАЯ	
УЧЕНИЕ ОБ ЭЛЕМЕНТАХ	
§ 46. Цель, содержание и подразделения этой части	79
Первый раздел. Учение о представлениях в себе	81
§ 47. Содержание и подразделения этого раздела	81
<i>Глава первая. О понятии представления в себе</i>	81
§ 48. Что автор понимает под представлением в себе и имеющимися представлениями	81
§ 49. Отличие понятия представления в себе от связанных с ним понятий	82

ОГЛАВЛЕНИЕ

От переводчика	5
<i>Б. И. Федоров. Бернард Больцано как методолог науки</i>	6

НАУКОУЧЕНИЕ

ОПЫТ ОБСТОЯТЕЛЬНОГО, БОЛЬШЕЙ ЧАСТЮ НОВОГО
ИЗЛОЖЕНИЯ ЛОГИКИ С ПОСТОЯННЫМ ВНИМАНИЕМ
К ПРЕЖНИМ АВТОРАМ

Введение	53
§ 1. Что понимает автор под наукоучением	53
§ 6. Автор будет называть свое наукоучение просто логика	55
§ 9. О пользе логики	55
§ 11. Является логика искусством или наукой?	55
§ 12. Является ли логика просто формальной наукой?	55
§ 13. Является ли логика независимой наукой?	56
§ 15. План изложения логики с точки зрения автора	57

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

УЧЕНИЕ О ФУНДАМЕНТЕ

§ 17. Цель, содержание и подразделения этой части	63
---	----

Глава вторая. Внутренние свойства представлений в себе	85
§ 54. Представления в себе не обладают никаким личным бытием	85
§ 55. Представления в себе ни истинны и ни ложны. . .	86
§ 56. Части и содержание представлений в себе	87
§ 59. Истолкование некоторых грамматических форм, в частности: это <i>A</i>	88
§ 60. Конкретные и абстрактные представления	89
§ 61. Должны иметься также простые представления	90
§ 62. Никакое содержание представления не является максимальным	91
§ 63. Совпадают ли части представления с представлениями частей его предмета?	91
§ 64. Совпадают ли части представления с представлениями о свойствах его предмета?	92
§ 66. Понятие объема представления	93
§ 67. Имеются и беспредметные представления	95
§ 68. Есть представления, которые имеют только конечное множество предметов и, в частности, единичные представления	96
§ 69. Избыточные представления	97
§ 70. Реальные и мнимые представления	98
§ 72. Что автор понимает под наглядными представлениями (созерцаниями)	99
§ 73. Что автор называет понятиями и смешанными представлениями	100
§ 75. Некоторые замечания об отличиях в обозначении наглядных представлений и понятий	101
§ 78. Различия понятий по содержанию и объему	102
§ 80. Представления о свойствах и отношениях	102

§ 81. Представления о материи и форме	105
§ 84. Понятие множества и суммы	105
§ 85. Понятие ряда	106
§ 86. Понятие единого, многого и всеобщего	108
§ 87. Понятие величины, как конечной, так и бесконечной	108
§ 89. Утвердительные и отрицательные представления	109
§ 90. Символические представления	111
Глава третья. Различия представлений по их отношениям между собой	111
§ 91. Не существует полностью одинаковых представлений	111
§ 94. Отношения между представлениями по их предметам	112
§ 95. Особые виды совместимости, а именно: а) охватывания	114
§ 96. б) Отношение взаимного охватывания или равнозначности	115
§ 97. в) Отношение подчинения	116
§ 98. д) Отношение сцепления или переплетения	117
§ 103. Особые виды несовместимости между представлениями	118
§ 104. Соподчиненные представления	120
§ 107. Противоположные представления	120
Глава четвертая. Различия представлений, возникающие из их отношения к другим предметам	121
§ 109. Правильные и неправильные представления о предмете	121
§ 110. Полные и неполные представления	122

Второй раздел. Учение о предложениях в себе	123
§ 121. Содержание и подразделения этого раздела . . .	123
Глава первая. Общие свойства предложений	123
§ 122. Никакое предложение в себе не есть нечто существующее в действительности	123
§ 123. Каждое предложение необходимо содержит несколько представлений. Содержание предложения	124
§ 124. Каждое предложение можно также само рассматривать как составную часть в другом предложении или в представлении	125
§ 125. Каждое предложение всегда либо истинно, либо ложно	126
§ 126. Три составные части, которые обнаруживаются у большинства предложений	126
§ 127. Какие составные части принимает автор для всех предложений	127
§ 130. Объем предложения всегда совпадает с объемом его основания	130
§ 131. Берется ли также и предикатное представление в предложении во всем своем объеме?	131
Глава вторая. Различия предложений по их внутренним свойствам	132
§ 132. Простые и составные предложения	132
§ 133. Понятийные и наглядные предложения	132
§ 136. Предложения с отрицательными представлениями	133
§ 137. Различные предложения о представлениях, а именно: а) о предметности представления	135
§ 138. б) Отрицание предметности представления	136

§ 139. с) Предложения, в которых более подробно определяется объем представления	137
§ 140. d) Предложения об отношениях между представлениями	138
§ 141. Предложения о предложениях	142
§ 142. Предложения существования	143
§ 145. Вопросные предложения	143
§ 146. Предметные и беспредметные, единичные и общие предложения	146
§ 147. Понятие значимости предложения	146
§ 148. Аналитические и синтетические предложения	151
Глава третья. Различия предложений по их отношению друг к другу	154
§ 154. Совместимые и несовместимые предложения	154
§ 155. Особые виды совместимости, а именно: а) отношение выводимости	161
§ 156. б) Отношение равнозначности	175
§ 157. с) Отношение подчинения	175
§ 158. d) Отношение сцепления	176
§ 159. Особые виды несовместимости	176
§ 160. Отношения между предложениями, вытекающие из оценки количества истинных или ложных предложений в их совокупности	180
§ 161. Отношение сравнительной значимости или вероятности одного предложения относительно других предложений	183
§ 162. Отношение следования	185
§ 163. Вопросы и ответы	189

Глава четвертая. Различные виды предложений, говорящих об отношениях между предложениями	190
§ 164. Предложения об отношении совместимости . . .	190
§ 165. Предложения об отношении несовместимости	192
§ 166. Предложения об отношении дополнения	193
§ 167. Предложения об отношении вероятности	194
§ 168. Предложения об отношении следования	194
Глава пятая. Еще некоторые предложения, языковая форма которых требует специальных разъяснений	195
§ 170. Предложения формы: ничто имеет (свойство) b	195
§ 171. Предложения формы: одно известное A имеет b	196
§ 172. Предложения неопределенно-личной формы	196
§ 173. Предложения формы: некоторые A есть B	197
§ 174. Предложения формы: nA есть B	197
§ 175. Предложения формы: A имеет (свойство) b наравне, в большей или меньшей степени, чем C	197
§ 176. Предложения формы: лишь только A есть B ; A есть лишь только B	198
§ 177. Предложения формы: A есть потому, что есть B	199
§ 178. Предложения формы: A как C , есть B	199
§ 179. Предложения с союзом «если., то...»	199
§ 180. Предложения формы: A определяет B	200
§ 181. Предложения с союзом «либо., либо...» и ему подобными	201
§ 182. Предложения, которые содержат понятия необходимости, возможности или случайности	201
§ 183. Предложения с временными характеристиками	204

Третий раздел. Учение об истинных предложениях	207
§ 195. Содержание и цель этого раздела	207
§ 196. Некоторые свойства, являющиеся общими для всех истин	207
§ 197. Имеются как аналитические, так и синтетические истины	210
§ 198. Понятие об отношении следования между истинами	212
§ 214. Можно ли каждую истину рассматривать не только как основание, но и как следствие другой?	214
§ 215. Имеется ли несколько основных истин?	215
§ 216. Возможен ли конец в деле восхождения от следствий к основаниям данной истины?	215
§ 217. Что понимает автор под вспомогательными истинами	216
§ 221. Некоторые признаки, позволяющие обнаружить, находятся ли истины в отношении зависимости друг от друга	217
§ 222. Что автор называет условиями истины и связью между истинами	219
Четвертый раздел. Учение о выводах	221
§ 223. Цель и содержание этого раздела	221
§ 224. Некоторые общие правила, по которым можно отыскивать заключения из данных посылок	222
§ 225. I. Выводы из предложения формы: A имеет b	223
§ 226. Выводы из соединения нескольких предложений формы: A имеет b	226
§ 227. Продолжение	228
§ 228. Продолжение	231
§ 229. Продолжение	231

§ 230. II. Выводы из предложений, являющихся отрицанием формы I	233
§ 233. III. Выводы из предложений о предметности представления	235
§ 234. Выводы из предложений об отрицании предметности представления	237
§ 235. Объединение предложений формы I и III	237
§ 236. Продолжение	241
§ 239. IV. Выводы из предложений о единичном представлении	242
§ 240. Объединение рассмотренных форм предложений	243
§ 241. Продолжение	244
§ 242. Продолжение	245
§ 244. V. Выводы из предложений об общем представлении	245
§ 245. VI. Выводы из предложений об определенном числе представлений	247
§ 246. VII. Выводы из предложений, определяющих отношения между представлениями	252
§ 247. VIII. Выводы из предложений, говорящих об отношении совместности	254
§ 248. IX. Выводы из предложений, говорящих об отношении выводимости между предложениями	255
§ 249. Продолжение	259
§ 250. X. Выводы из предложений, говорящих об отношении равнозначности между предложениями	261
§ 251. XI. Выводы из предложений, говорящих об отношении противоречия между предложениями	262
§ 252. XII. Выводы из предложений, говорящих об отношении дополнения между предложениями	263

§ 253. XIII. Выводы из предложений, говорящих об отношении вероятности	269
--	-----

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

§ 269. Цель, содержание и подразделения этой части	275
Первый раздел. О представлениях	276
§ 270. Понятие о представлении в субъективном значении	276
§ 271. Каждому субъективному представлению имеется соответствующее представление в себе	277
§ 272. Каждое субъективное представление есть нечто действительное	278
§ 275. Сила и жизненность субъективных представлений	279
§ 276. Разделение субъективных представлений	280
§ 285. Обозначения наших представлений	280
§ 286. Описание способов возникновения представлений	286
Второй раздел. О суждениях	290
§ 290. Понятие о суждении	290
§ 291. Свойства, присущие всем суждениям	290
§ 294. Разделения суждений, возникающие из одноименных разделений предложений	291
§ 300. Опосредованность суждения другим суждением	291
§ 302. Как мы достигаем наших непосредственных суждений	294
§ 306. Обзор состояния и деятельности души при возникновении суждений	295

Третий раздел. Отношение наших суждений к истине	296
§ 307. Уточнение понятий: знание, незнание, заблуждение	296
§ 311. Возникновение истинных суждений. Разум и рассудок	297
§ 316. Различия суждений, возникающие из их отношения к истине	299
Четвертый раздел. О достоверности, вероятности и уверенности в наших суждениях	300
§ 317. Определение понятий достоверность и вероятность в отношении к мыслящему существу	300
§ 321. Знание и полагание	302
ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ	
ИСКУССТВО ОТКРЫТИЯ	
§ 322. Цель и содержание этой части	305
Первый раздел. Общие правила	306
§ 325. I. Точное определение непосредственно истинной истины без пренебрежения таковой, которую в данный момент мы не должны отыскивать	306
§ 326. II. Предварительная оценка того, не является ли ответ на поставленный вопрос сам по себе или хотя бы для нас невозможным	307
§ 327. III. Использование целесообразных вопросов	308
§ 328. IV. Следование из уже известных истин, или прямой метод	309
§ 329. V. Проверка гипотез, или непрямые методы	310
§ 330. VI. Соединение нескольких методов	313

§ 331. VII. Рассмотрение суждений другого и опыт	315
§ 332. VIII. Проверка собственного, уже вынесенного суждения	316
§ 333. IX. Целенаправленное внимание к отдельным суждениям и представлениям	317
§ 334. X. Связь наших представлений с целесообразными знаками и какова польза от этого	317
§ 335. Собственные свойства знаков: 1) они должны быть чувственно воспринимаемыми предметами	319
§ 336. 2) Они должны быть всегда легко изображаемыми	319
§ 337. 3) Внутренняя связь между представлением знака и обозначаемым представлением должна быть явной и легко порождаемой	320
§ 338. 4) Пригодный знак не должен вести за собой ненужные побочные представления	320
§ 339. Особые свойства знаков, способствующие сохранению наших мыслей, а именно: 1) они должны иметь достаточную длительность	321
§ 340. 2) Они могут быть легко распознаваемы	321
§ 341. 3) Никакой знак не должен иметь несколько легко смешиваемых значений	321
§ 342. 4) Различные представления не должны обозначаться полностью одинаковыми знаками	322
§ 343. Еще некоторые рекомендуемые свойства знаков	322
§ 344. Правила отыскания и употребления знаков в собственных размышлениях	323
§ 345. XI. Использование образов, связанных с некоторыми нашими представлениями	326
§ 346. XII. Принятие во внимание логических свойств и отношений, которыми обладают наши суждения и представления	326

§ 347. XIII. Оценка степени надежности искомого ответа	327
§ 348. XIV. Еще некоторые правила, касающиеся известных обстоятельств при размышлениях	328
Второй раздел. Особые правила	329
§ 349. I. Отыскание целесообразных задач	329
§ 350. II. Разъяснения имеющегося в нашем сознании представления	333
§ 352. III. Является ли данное представление реальным или воображаемым, предметным или беспредметным	333
§ 353. IV. Имсет ли данное предметное представление один или несколько предметов	334
§ 354. V. Является ли данное представление избыточным	335
§ 355. VI. Исследование отношений между данными представлениями по их объему	335
§ 356. VII. Отыскание представления, выражающего подобие между данными предметами	335
§ 357. VIII. Отыскание представления, выражающего различие между данными предметами	336
§ 358. IX. Отыскание свойства, присущего только данным предметам из конкретного множества	337
§ 359. X. Отыскание представления, которое охватывает данное множество предметов	337
§ 360. XI. Отыскание представления, которое охватывает предметов больше, чем данное множество	338
§ 361. XII. Отыскание представления, которое охватывает меньше предметов, чем данное множество	339
§ 362. XIII. Отыскание представления, которое охватывает точно данное множество предметов	339

§ 363. XIV. Отыскание представления, которое охватывает предметов меньше, чем данное множество, но больше, чем часть этого множества	340
§ 364. XV. Отыскание представления, которое охватывает предметов отчасти больше, отчасти меньше, чем данное множество	340
§ 365. XVI. Отыскание нескольких представлений, которые, взятые вместе, охватывают данное множество предметов	341
§ 366. XVII. Разъяснения имеющегося в нашем сознании предложения	341
§ 367. XVIII. Исследование того, является ли данное предложение аналитическим или синтетическим	342
§ 368. XIX. Исследование отношений между данными предложениями	343
§ 369. XX. Проверка истинности данного предложения	343
§ 370. XXI. Проверка убедительной силы данного доказательства	345
§ 371. Обычные ошибки в доказательстве, а именно: а) относительно материи	347
§ 372. б) Ошибки относительно формы	348
§ 373. Признаки ошибочности доказательства, а именно: а) когда само заключение ложно	349
§ 374. б) Если доказательство слишком много доказывает	349
§ 375. в) Если использованы не все условия	349
§ 376. д) Когда доказательство неправомерно опирается на опыт или пренебрегает им	351
§ 378. XXII. Отыскание основания данной истины	351

§ 379. XXIII. Обнаружение причин данных последствий	352
§ 380. XXIV. Проверка мнимых причин	355
§ 383. XXV. Отыскание подходящих для данных целей средств	355
§ 384. XXVI. Обнаружение последствий данных причин	356
§ 385. XXVII. Исследование суждений другого	356
§ 386. XXVIII. Обнаружение намерений данных поступков	357
§ 387. XXIX. Истолкование данных знаков	357
§ 388. XXX. Обнаружение имеющихся свидетельств	358
§ 389. XXXI. Проверка достоверности свидетельств	358
§ 390. XXXII. Определение достоверности предложения	359
§ 391. XXXIII. Отыскание новых истин, касающихся данного предмета	359

ЧАСТЬ ПЯТАЯ

СОБСТВЕННО НАУКОУЧЕНИЕ

§ 392. Содержание и подразделения этой части	363
Первый раздел. Общее учение	365
§ 393. Определение и оправдание понятия науки и учебника	365
§ 395. Высшее основоположение всего наукоучения	367
§ 396. Ближайшие следствия. 1) Наука, которую мы хотим представить в учебнике, должна заслуживать того, чтобы стоять в ряду наук	368

§ 397. 2) Класс читателей, которому адресуется наша книга, должен быть целесообразно подобран	368
§ 398. 3) Целенаправленный учебник должен делать максимально понятным читателю то, что изложено в нем письменно	368
§ 399. 4) Он должен делать доступными и ясными важнейшие представления, суждения и выводы	369
§ 400. 5) Учебник должен вызывать максимальное доверие читателей к излагаемому в нем учению	369
§ 401. 6) Целенаправленный учебник должен, насколько это возможно, указывать объективные связи между истинами	370
§ 402. 7) Учебник должен предупреждать возможные возражения читателей против признания истины	371
§ 403. 8) Учебник должен способствовать легкости отыскания, удержания в памяти и повторного воспроизведения излагаемого в нем учения	371
§ 404. 9) Учебник должен давать читателю наиболее полные понятия, относящиеся к определенной науке, а также удобные для их нахождения знаки	371
§ 405. 10) Необходимо заботиться о том, чтобы читатель получал об обсуждаемом в определенном разделе учебника предмете надлежащий образ	372
§ 406. 11) Учебник должен быть устроен так, чтобы правильное его использование можно было осуществить читателю самостоятельно	372
§ 407. 12) Учебник должен быть устроен так, чтобы даже возможные ошибки в нем не наносили ни малейшего вреда читателю	372

§ 408. 13) Целесообразный учебник должен позволить читателю увидеть также основания большинства вариантов его организации	373
Второй раздел. Об определении области науки	375
§ 409. Следствия различных способов ограничения области науки	375
§ 410. 1) В истине, которую нельзя сообщить письменно, не нуждается никакая наука	376
§ 411. 2) Каждая письменно выразимая истина, не являющаяся вспомогательным предложением, должна быть собственным предложением, по крайней мере, в одной из наук	377
§ 412. 3) Объем не является для науки ее определяющим основанием	377
§ 413. 4) Всеобщая известность части или всего учения, излагаемого в науке, не является достаточным основанием для выведения ее из ряда наук	378
§ 414. 5) Подобие истин не является достаточным основанием для объединения их в отдельную науку	378
§ 415. 6) Различие истин, особенно по источнику их происхождения, не должно быть достаточным основанием для их разделения	379
§ 416. 7) Некоторые науки могут иметь общее содержание или даже полностью входить в состав другой науки	380
§ 417. 8) Некоторые науки зависят друг от друга или только субъективно, или только объективно, или в обоих отношениях	380
§ 418. 9) Некоторые науки находятся в отношении взаимной зависимости	381

§ 419. 10) Нельзя требовать того, чтобы некоторая истина всегда принадлежала одной и той же науке	382
§ 420. 11) Нельзя требовать того, чтобы истины некоторой науки имели одно-единственное объективное или субъективное основание	382
§ 421. 12) Разделять истины следует по таким свойствам, которые способствуют запросу о самих истинах	383
§ 422. 13) Если известные истины состоят из чистых и тем более из простых понятий, то можно предположить, что они заслуживают быть объединенными в собственную науку	383
§ 424. Проверка целесообразности данной науки	384
§ 426. Распределение общей области истин по отдельным наукам	384
Третий раздел. О выборе определенного класса читателей учебника	386
§ 428. Следствия того или иного определения класса читателей	386
§ 430. Некоторые классы читателей	386
Четвертый раздел. О предложениях, которые должны встречаться в учебнике	388
§ 432. Содержание и подразделения этой части	388
§ 434. Различные виды появления предложений в учебнике	389
§ 436. О трех видах отношений, в которые предложения могут быть поставлены к нашей науке	390
Глава первая. О существенных предложениях учебника	391
§ 437. В каждом учебнике должно быть выдвинуто, по крайней мере, несколько предложений	391

§ 443. Уточнение правил использования предложения в учебнике с учетом класса читателей	391
Глава вторая. О вспомогательных предложениях	392
§ 453. О степени уверенности в предложении, которое выдвинуто в учебнике как существенное	392
§ 455. Общие правила	394
Глава третья. О случайных предложениях	395
§ 461. Общее правило	395
§ 462. I. Определение и оправдание названия нашей науки	396
§ 463. II. Определение отношения нашей науки к другим наукам	396
§ 464. III. Исторические сведения о нашей науке	397
§ 465. IV. Указания и оправдания правил оформления текста в учебнике	397
Глава четвертая. Составные части учебника, которые необходимо иметь в виду	398
§ 482. Содержание этой главы.	398
<i>I. Об основных положениях</i>	398
§ 483. Понятие и виды основных положений	398
§ 484. Основные положения могут быть одним из трех ранее упомянутых видов предложений	400
§ 488. Должны ли быть основоположения доказуемы всегда лишь посредством понятийных предложений или чистыми понятиями?	402
<i>II. О сравнениях и различениях</i>	403
§ 492. Понятие и польза сравнений и различений	403

§ 493. Они могут относиться к каждому из трех видов предложений учебника	404
§ 494. Неправильное отождествление опаснее неправильного различения	405
§ 496. Пункт сравнений и различений	406
<i>III. Об определениях</i>	407
§ 500. Понятие и польза определения	407
§ 501. Определения также могут относиться к одному из трех видов предложений учебника	408
§ 507. Определения как отличительные признаки	408
<i>IV. Об описаниях</i>	409
§ 510. Понятие и польза описаний	409
§ 511. В каких случаях уместны описания	410
<i>V. О доказательствах</i>	410
§ 512. Понятие и польза доказательства в учебнике	410
§ 513. К какому из трех видов предложений могут относиться доказательства в учебнике	411
§ 514. Какие предложения учебника нуждаются в доказательстве	411
§ 518. На какие предложения и вывод нужно обращать особое внимание в доказательстве.	412
§ 521. Доказательство желательно всегда объединять в одно целое предложение	413
§ 522. Достоинства такого представления доказательства: а) легкость запоминания	414
§ 523. б) Ясный путь доказательства	414
§ 524. в) Объяснение способа нахождения предложения	414
§ 525. д) Объяснение объективного основания истины	415

§ 529. Прогрессивное, регрессивное и смешанное доказательство	416
§ 530. Доказательство через сведение к нелепости (абсурду)	417
§ 531. Доказательство через индукцию и аналогию	427
§ 532. Доказательство из чистых понятий и из опыта	428
<i>VI. О возражениях и опровержениях</i>	428
§ 538. Понятие и польза возражения и опровержения	428
§ 541. Как должны строиться опровержения	429
<i>VII. О примерах</i>	430
§ 544. Понятие и польза примеров	430
<i>VIII. О рассмотрении отдельных представлений и предложений</i>	431
§ 551. О необходимости рассмотрения самих представлений и предложений	431
§ 552. Какие предложения и представления должны быть предметом собственного рассмотрения в учебнике	431
<i>A. Об объяснениях представлений и предложений</i>	432
§ 554. Какие представления и предложения требуют собственного объяснения в учебнике	432
§ 555. Какие объяснения нуждаются в доказательстве своей правильности	433
<i>B. О сравнении и различении представлений и предложений</i>	434
§ 560. Когда и какие виды сравнений и различений следует употреблять для представлений и предложений	434

<i>C. О распределениях</i>	435
§ 561. Виды и польза распределений	435
§ 563. Свойства распределений, используемых при доказательстве	436
§ 572. Распределения, используемые в учебнике, должны быть оправданы	438
<i>Д. Об указании объективных связей</i>	439
§ 576. Когда в учебнике нужно указывать на объективные связи	439
Пятый раздел. О разделах учебника	440
§ 580. О пользе подразделов в учебнике	440
§ 581. Общие правила разделения	440
Шестой раздел. О порядке употребления предложений в учебнике	442
§ 597. Что следует понимать под порядком употребления предложений в учебнике	442
Глава первая. Общие правила порядка	442
§ 601. Какого вида предложения должны предпосылаться выдвигаемому в учебнике положению	442
§ 602. Какое влияние должны оказывать на порядок расположения предложений объективные связи между ними	443
§ 608. Общие предложения по возможности должны предшествовать особенным	443
§ 609. Простые истины должны всегда предшествовать сложным	443
§ 610. Насколько понятийные предложения должны предшествовать эмпирическим	444

Глава вторая. Особые правила	444
§ 623. Что особенного имеется в порядке изложения учения в учебнике	444
Седьмой раздел. Семиотика, или учение о знаках, предлагаемых и используемых в учебнике.	446
§ 637. Содержание этого раздела	446
§ 638. О пользе целесообразных обозначений, используемых при изложении науки в учебнике	447
Глава первая. О знаках, которые мы должны предложить в учебнике самим читателям	447
§ 640. Различные виды знаков, которые мы должны предложить самим читателям	447
§ 641. Общие свойства знаков	448
§ 642. Особые свойства устных знаков	448
§ 643. О связях между различными знаками, предлагаемыми читателям	449
§ 644. Некоторые особенности знаков, предлагаемых читателям	449
Глава вторая. О знаках, используемых в учебнике	450
Общие правила	450
§ 649. Общие свойства знаков, используемых в учебнике: 1) они должны быть графически изображаемы	450
§ 650. 2) Их изображение не должно быть слишком затруднительным и дорогим	450
§ 651. 3) Они должны сохраняться во времени	451
§ 652. 4) Знаки, употребляемые в учебнике, должны быть легко распознаваемы	451

§ 653. 5) Между знаком и обозначаемым им представлением должна устанавливаться и легко обнаруживаться точная связь	451
§ 654. 6) Они не должны побуждать появление нежелательных побочных представлений	451
§ 655. 7) Один и тот же знак не должен иметь несколько значений	451
§ 656. 8) Для различных представлений не следует использовать слишком сходные между собой знаки	452
§ 657. 9) Знаки должны обладать свойством временной длительности распознавания	452
§ 658. 10) Еще некоторые полезные свойства знаков	452
§ 659. Стоит ли использовать иногда несколько знаков для одного и того же представления	453
§ 661. Насколько следует избегать употребления искусственных выражений в учебнике	453
§ 663. Как следует употреблять многозначные знаки	454
§ 665. Как уже известным знакам следует приписывать новое значение	454
§ 666. Как следует создавать новые знаки	455
§ 667. Какие из взаимозаменяемых представлений заслуживают собственного обозначения	456
§ 668. Как добиться того, чтобы читатель понимал смысл наших знаков	456
Особые правила	461
§ 678. Особенности графического изображения, вытекающие из отношения самого предложения к нашей науке	461
§ 683. Графическое изображение доказательств	461

Восьмой раздел. О поведении автора учебника	463
§ 699. Содержание и необходимость этого раздела	463
§ 700. О нравственности при создании учебника	463
Девятый раздел. О таких научных книгах, которые собственно учебниками не являются	465
§ 712. Содержание и связь этого раздела с предше- ствующими	465
Добавление	466
§ 718. О диалектическом методе	466
ЧТО ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ?	
Что есть философия?	471
Предметный указатель	477
Список основных трудов Б. Больцано	485
Список публикаций Б. И. Федорова, посвященных Б. Больцано	489

Бернард Больцано

УЧЕНИЕ О НАУКЕ

(Избранное)

Утверждено к печати

Редколлекцией серии «Слово о сущем»

Редактор издательства *Л. В. Арсеньева*

Художник *Л. А. Яценко*

Технический редактор *Е. И. Егорова*

Корректор *М. В. Орлова*

Компьютерная верстка *И. Ю. Илюхиной*

Лицензия ИД № 02980 от 6 октября 2000 г.

Сдано в набор 04.02.03. Подписано к печати 20.05.03.

Формат 70×100 1/32. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 21.2. Уч.-изд. л. 17.6.

Тираж 1500 экз. Тип. зак. № 4233. С 129

Санкт-Петербургская издательская фирма «Наука» РАН

199034, Санкт-Петербург, Менделеевская лин., 1

main@nauka.nw.ru

Санкт-Петербургская типография «Наука» РАН

199034, Санкт-Петербург, 9 лин., 12

ISBN 5-02-026846-1



9 785020 268463