

Оглавление

<i>Введение</i>	3
Глава 1. Российское образование: антропологическое измерение	8
Образование как формирование личности.....	8
Образование как обретение способности различать добро и зло.....	10
Антропология и мировая история образования.....	14
Различия педагогических теорий (цивилизационных различий) моделей человека.....	16
Религиозный генезис педагогических систем.....	23
Образование в геополитическом противостоянии систем.....	32
Миф о превосходстве западного образования.....	38
Потенциалы религиозной педагогики и современность.....	45
Глава 2. Ведущие педагогические теории XX века	51
Кризис гумбольдтовской модели образования.....	51
Педагогика Дьюи и американский опыт модернизации образования.....	53
Метод проектной работы и Дальтон-план.....	59
Теория свободного воспитания Монтессори.....	64

Теория трудовой школы Кершенштейнера и опыт немецкой модернизации образования.....	69
Теория социальной педагогики Наторпа.....	73
Немецкая школа периода нацизма.....	77
Антропософия и вальдорфская педагогика.....	79
Глава 3. Советская школа: в поисках выбора модели	86
Советский эксперимент в сфере образования — повторение пройденного.....	87
Форсированная ликвидация безграмотности.....	89
Национальное измерение ликбеза.....	91
Образование как стратегический приоритет.....	93
Теория отмирания школы.....	97
Теория и практика в образовательном процессе — проблема соотношения.....	99
Коллективистские идеи в советской педагогике.....	101
Теория свободного воспитания и реалии школьной жизни.....	103
Проектное обучение и опыт его внедрения в СССР.....	106
Критика школы знаний.....	107
Триумф и разгром школы педологии.....	108
Эксперименты с психоанализом. Советский фрейд-марксизм.....	116
Национал-большевики против лево-коммунистов. Дискуссия о патриотическом воспитании.....	122

Контрреформы в сфере образования — правый поворот	124
Реформы образования в истории российской цивилизации	131
Глава 4. Образование в фокусе угроз национальной безопасности России	136
Победы в войнах одерживаются за школьной партой	136
Западническая идеология в образовании	137
«Scopus» и «Web of science» в контексте современного геополитического противостояния	139
Феномен НИУ ВШЭ: поддержка западных инно- ваций в образовании за государственный счет	143
О продвижении научных кадров	147
Западнические ориентиры гуманитарного образования	150
Тестирование как деструктурирующий фактор для педагогической системы	155
Разрушение традиционной модели воспитания и ювенальная полиция	157
Аномия российской молодежи. Риски цифровизации	158
Борьба за будущее российского образования: глобализаторы против сторонников национальной традиции	162
Угроза бюрократизации	170
Синдром рейтингования	173

Глава 5. Анализ развития системы патриотичес- кого воспитания в современном мире и России	177
Патриотическое воспитание как альтернатива космополитизации	177
Патриотический поворот в системах национального воспитания	178
Россия	180
Китай	180
США	182
Япония	183
Постсоветские государства	184
Усиление патриотических акцентов в пре- подавании истории в странах мира	186
О потенциалах патриотического воспитания в преподавании истории и литературы в российской школе	190
Базовые методологические основы патриотического воспитания	200
Государственная историческая политика	208
Национальные герои	213
Современная практика патриотического воспитания в США	215
Современная практика патриотического воспитания в Китае	222
Современная практика патриотического воспитания в Японии	225
Заключение	229

Приложения	236
Приложение 1. Основы государственной политики в сфере образования	237
Актуальность принятия «Основ государственной политики в сфере образования».....	237
Ценностно-целевые ориентиры государственной политики в сфере образования.....	239
Развитие российского образования в прогнозной перспективе.....	242
Методология и методика формирования государственной политики в сфере образования.....	245
Основные подходы к реализации государственной политики в сфере образования.....	246
Проблемная повестка государственной политики в сфере образования.....	259
Задачи и управленческие решения реализации государственной политики в сфере образования.....	269
Субъекты реализации «Основ государственной политики в сфере образования».....	278
Критерии оценки деятельности образовательных учреждений в рамках решения задач государственной политики в сфере образования.....	280
Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере образования.....	282
Нормативно-правовые источники реализации государственной политики в сфере образования.....	283

Приложение 2. Концепция совершенствования системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации	285
Актуальные вызовы.....	285
Методология и методика воспитательной деятельности.....	287
Ценностные установки воспитательной деятельности.....	290
Нормативно-правовая база Концепции.....	291
Субъекты патриотической воспитательной деятельности.....	296
Финансирование патриотической воспитательной деятельности.....	298
Основные подходы к реализации президентского положения о патриотизме как национальной идее России.....	299
Проблемы и нормативно-управленческие решения по совершенствованию системы патриотического воспитания в России.....	306
Патриотическая воспитательная деятельность в школе.....	312
Повышение квалификации учителей по методологии и методике воспитательной деятельности.....	314
Приложение 3. Опорные схемы	315