

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
ГЛАВА 1. МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК: МИССИЯ, ПУТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА, ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	
Поляков С. Д. Социальное воспитание и личностный потенциал: введение в проблематику	9
Ермолаева Е. В., Косырева Н. А. Трансформация системы ценностей и практики воспитания в эпоху глобальной цифровизации образования	17
Куликова Е. В. Воздействие цифровой трансформации на систему ценностей и практики воспитания в современном образовательном контексте	19
Рогачева О. В. Смыслоразнообразные ориентации в личностном и профессиональном самоопределении студентов	21
Шустова И. Ю. Молодой педагог и наставник: условия интеграции ценностей и сохранения преемственности в воспитании детей.....	24
Тасимова Н. В. Работа над пониманием молодыми педагогами ценностей через участие в инновационной деятельности	27
Троицкая О. И. Движение к вершинам профессии учитель: эффективные способы и приёмы работы наставника	30
Гуськова А. Г. Диалоги между поколениями: наставник и молодой педагог.....	34
Петрак В. Р., Вяткин Л. А. Взаимодействие педагога-наставника с педагогом-организатором в проведении городских соревнований по спортивному ориентированию «Батальоны победы».....	37
Барбитова А. Д., Фарафонтова В. А. Институт наставничества в профессиональной психолого-педагогической среде	39
Нагимова Н. И. Экосистема методической службы колледжа как условие развития воспитательного потенциала молодого педагога.....	42
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ	
Шустова Л. П., Данилов С. В., Ченакина А. Г. Инновационные воспитательные практики образовательных организаций Ульяновской области.....	46
Костева И. А., Грехова Е. Н., Андреев Б. В. Электронный методический кейс преподавателя как комплексный инструмент организации образовательного процесса в детской школе искусств	49

Костева И. А., Крюкова Н. Е., Лаврешина В. В. Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных развивающих программ в учреждении дополнительного образования – центр детского творчества	53
Зарубина В. В., Ладаева Л. Г. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий учащихся	55
Абдюшева Н. Х., Зацепина Н. Н. Цифровые технологии как способ формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности	59
Босая С. А., Тарасова В. В. Современный урок окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	62
Камнева Е. В., Лебедушкина С. В., Шустова Л. П. Результаты самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетского учреждения	66
Рюгина-Семенова М. В., Комиссаров И. В., Данилов С. В. Развитие ресурсов цифровой образовательной среды школы как условие формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся: анализ результатов первого года	69
Лукьянова М. И., Дырдин Д. А. Повышение компетентности педагогов в вопросах интеграции общеобразовательной организации в ядерно-инновационный кластер	71
Соколов А. С. Вирус цифрового творчества: опыт реализации проекта в социально-реабилитационном центре	74

ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Рудзь Д. А. Ценности личности, общества и системы образования в условиях VUCA-мира	80
Бринцева В. В. Миссия и профессиональная позиция молодого педагога как ценностная основа воспитания	81
Нагуй Д. А. Профессиональная позиция молодого педагога как основа воспитания подрастающего поколения	83
Гримайло А. В. Становление профессионально-личностной позиции молодого педагога	85
Куаншалиева Р. Ж., Кисметов К. Л. Развитие вокально-исполнительских способностей будущих учителей музыки на основе Казахского певческого искусства	88
Ляхова О. Н. Цифровая социализация дошкольника	93
Падюкина З. В., Бондарева С. В., Константинова О. К., Оруджева Э. Р. Экскурсия в природу как средство воспитания у детей дошкольного возраста осознанного отношения к ней	95

Большакова Е. Г. Воспитательный потенциал детского театрального объединения	99
Нязикова И. Н. Развитие нравственных качеств младших школьников посредством приобщения к традициям народной культуры	100
Мамыкина Л. Н., Рослова А. С. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся первого класса в адаптационный период	105
Салихова Ю. Р. Волонтерство: это у меня хорошо получается	108
Баяндина Е. И., Данилова А. С. Фестивальная педагогика в действии: IQ тестирование детей дошкольного возраста	111
Симонов А. Г. Формирование у младших школьников способности к медиакритике как компонента медиакомпетентности через анализ содержания мультсериала «Смешарики»	116
Бурова В. С. Варианты оптимизации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся в образовательной среде начальной школы	119
Фадеева Н. В. Предупреждение деструктивных проявлений у подростков раннего юношеского возраста в современной социальной ситуации	122
Скворцова О. П., Хохлачева А. И. Организация зон отдыха в образовательном учреждении	124
Платонова Д. А., Булатова Л. Х. Формирование финансовой грамотности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности	127
Яковлева К. В. Методика организации самоконтроля знаний учащихся на уроке химии	130
Дырдин М. Д. Использование умной колонки с голосовым помощником на уроках математики как способ повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс	132
Щекотова А. В., Попиль И. А. Цветомузыка на светодиодах	134
Штаева К. С. Совершенствование фонематических процессов у дошкольников 5-6 лет с дизартрией	137

ГЛАВА 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Лукьянова М. И. О создании региональной системы научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов	143
Сивельева Л. А. Эффективные воспитательные практики работы с обучающимися психолого-педагогических классов	146

Петренко Е. Л. Особенности организации воспитательной деятельности классного руководителя в классе психолого-педагогической направленности	149
Данилов С. В., Шустова Л. П., Комиссаров И. В. Исследование организации деятельности психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных учреждений Ульяновской области	152
Галацкова И. А., Сосновких Н. В., Ключенкова А. А. Интеграционный потенциал профи-лаборатории как модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе	157
Ульданова А. Ф. Готовность педагогов к работе в классах психолого-педагогической направленности: задачи развития	160
Шустова Л. П., Антонова Е. М. Специфика деятельности учителя психолого-педагогического класса	164
Зарубина В. В., Большакова Н. Г., Французова О. В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности	169
Лукьянова М. И., Захарычева И. В., Лещинская Н. В. Ресурсы и функции системы дополнительного образования в психолого-педагогической профилизации обучающихся	172
Шустова Л. П., Лукьянова М. И., Галацкова И. А., Батырова А. Е., Матвеева Т. Г. К вопросу о методическом обеспечении образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности (из опыта работы педагогов Ульяновской области)	175
Нуруллова А. Ю. Клубная форма взаимодействия педагогов как основа развития воспитательного потенциала учителя	179