

Оглавление

От автора.....	6
Глава 1. Процесс усвоения иностранных языков:	
общие вопросы формирования многоязычия.....	10
С научной терминологии.....	10
Компоненты процесса усвоения иностранного языка.....	15
Мифы и реальность.....	19
Глава 2. Энергопотенциал учащегося как фактор успеха	
в усвоении иностранных языков.....	32
Понятие о психической энергии.....	32
Проявления энергетического потенциала в процессе пользования	
иностранном языком.....	38
Механизмы энергопотенциала.....	42
Энергопотенциал и внимание.....	47
Управление энергопотенциалом учащихся в учебном процессе.....	51
Глава 3. Возраст и усвоение иностранного языка.....	62
Проблема сензитивного периода в речевом развитии.....	62
Естественные условия овладения языками.....	67
Перспективы усвоения второго языка в искусственных условиях.....	69
Эмпирические исследования темпа усвоения второго языка	
в условиях специально организованного обучения.....	75
Возрастная специфика, которую не следует игнорировать.....	81
Глава 4. Индивидуальные особенности усвоения	
иностранных языков.....	84
Различия в развитии внимания, темперамента и характера.....	84
Мотивация.....	92
Индивидуальные различия в функционировании познавательных	
процессов.....	99
Общительность и усвоение иностранного языка.....	106
Глава 5. Механизмы речемыслительной деятельности.....	115
Проблема внутренней речи.....	115
Противоречия в традиционном понимании феномена.....	125
Взаимосвязи между образами, эмоциями и знаками.....	138
Динамика взаимосвязей в сфере знакового компонента.....	144
Два феномена — единый механизм функционирования.....	154
Экспериментальные исследования речемыслительной деятельности.....	170

Глава 6. Память как основа овладения и владения языками	186
На нее жалуются все или почти все.....	186
Трехкомпонентная и рабочая модели памяти	188
Имплицитная и эксплицитная, декларативная и процедурная, другие виды памяти.....	195
Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.....	198
Энергетическая концепция памяти	202
Экспериментальные исследования памяти на разноязычный материал.....	208
Глава 7. Понимание речи на родном и иностранном языках	217
Восприятие речи как ординарное и как специфическое явление	217
Уровни речевого восприятия	224
Понимание слова.....	227
Понимание предложения.....	229
Понимание текста.....	232
Экспериментальное исследование понимания иноязычных речевых сообщений	234
Глава 8. Психология говорения	244
Говорение и понимание	244
Психологи и психолингвисты о процессе говорения	248
От мысли к внешней громкой речи	255
Чувство языка как индикатор сформированной внутренней речи	260
Взаимовлияние языковых систем на осознаваемом и неосознаваемом уровнях	265
Эмпирические материалы порождения речи на нескольких языках в условиях разнообразной стимуляции.....	272
Глава 9. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития	276
Способности и склонности	276
Способности: общие или все-таки специальные?	278
Задатки как природная основа способностей.....	281
Способности к иностранным языкам и их диагностика	285
Как овладевали иностранными языками известные полиглоты.....	289
Глава 10. Психологический анализ урока иностранного языка	293
Первичный синтез или общий взгляд на явление.....	293
Основные составляющие урока	295

Индивидуально-психологические особенности учителя, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.....	303
Возможности психического развития учащихся во время урока	316
Заключение.....	319
Список использованных источников.....	323