

Оглавление

А что, если мы изменим школу, исходя из естественных законов обучения? 9

Карт-бланш в Женвилье	14
Педагогическое наследие	15
Первые результаты	17
Второй год	19
Последний год	23
После Женвилье	24
Моя благодарность исследователям	29

I. Пластичный ум человека

1. Пластичность головного мозга 34

Незрелость мозга у ребенка	36
Повседневная жизнь ребенка структурирует его мозг	39
Жить рядом с ребенком — значит участвовать в его церебральной специализации	43
Критический период первых двух лет жизни	51
Потребность в любящем окружении	53
Ребенок учится, когда он просто живет	55

2. Естественные законы обучения 60

Активный опыт узнавания	63
Необходимое руководство	65
Объединение детей разного возраста	75
Эндогенная мотивация	82
Важная роль ошибки	84
Богатство реального мира	85
Связь с природой	89
Разнообразие среды не должно перегружать	92
Не жалеть времени на ничегонеделание и мечты	94
Значение сна	95
Ребенок запоминает то, что имеет смысл	97

Свободная игра	99
Вредное воздействие стресса	100
Доброта	105
3. Женвилье. Очерк	108
Обычный день	110
Прочные социальные связи	119
Освобожденный взрослый	122
Поведение взрослого	125
Первые самостоятельные поступки	128
Упорядоченное пространство	131

II. Дидактическая помощь

1. Совершенствовать восприятие	138
Раскладывание по парам и градация	140
Урок в три этапа	141
Лучше видеть	143
Лучше слышать	150
Лучше осязать	151
Лучше обонять и чувствовать вкус	152
Важность сенсорных упражнений	153
Развитие органов чувств и открытие окружающего мира	154
Пособия — лишь дополнение	155
2. Знакомство с культурой	156
География	156
Геометрия	163
Музыка	166
3. Математика	168
Счет от одного до десяти	172
Соединение цифр с числами от одного до десяти	174
Составление чисел от одного до десяти	177
Счет после десяти	179
Понятие о десятичной системе	181
Действия с большими числами	183
Поддерживать стремление к познанию жизни	185

4. Обучение чтению и письму	190
Чтение реорганизует работу мозга	191
Основные принципы чтения	193
Методика, применяемая в Женвилье	196
Первый принцип: слышать звуки	198
Как учить алфавитному коду	201
Обмен знаниями между детьми	204
Как улучшить понимание алфавитного кода	206
Спонтанное чтение	208
От считывания к автоматизму	214
Чтение слов	215
Чтение фраз	217
Чтение книг	220
Спонтанное вхождение в письмо	223
Значение словарного запаса	225
Человеческие отношения	226
Читать — значит становиться свободным	227
Домашние занятия	228

III. Развитие базовых компетенций

1. Благоприятные для обучения периоды	234
Как распознать благоприятные для обучения периоды	236
Два особых периода первого года жизни	236
Развитие исполнительной компетенции	240
2. Исполнительные компетенции	242
Биологический фундамент обучения	244
Лучше, чем IQ	245
Социальные отношения	246
3. Повседневная самостоятельность	248
Когда ум от нас защищается	250
Не препятствовать	252
Повседневная самостоятельность в классе	253
Как правильно учить самостоятельным действиям	256
Внутренняя цель	258

ЗАКОНЫ ЕСТЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Сдержанность взрослого	259
Точность	260
Индивидуальный подход	260
Самосовершенствование	261
Практика	262
Упражняться в движениях	265
«Взрослые» вещи	267
Как помочь ребенку высказаться	270
Как помочь ребенку быть терпеливым	271
Развитие сдерживающего контроля	273
Возникновение критической самодисциплины	275
Потребность в порядке	278
4. Максимум свободы	283
Не руководите!	283
Больше природы, больше жизни	286
5. Защита от стресса	288
Как уберечь ребенка от жестокости	288
Управление эмоциями	290
Понять себя и другого	292
6. Возвращение к себе	293
IV. Главный секрет — любовь	
1. Сила межличностных связей	301
Химия общения	302
Межличностные отношения с молекулярной точки зрения	303
Благотворный круг	304
Отторжение	305
Организм бьет тревогу	306
В классе Женвилье	307
Условия создания межличностных отношений	310
Не зависимость, а единство	312
2. Врожденные социальные тенденции	317
Врожденные эмпатические качества	317

Оглавление

Спонтанный альтруистический порыв	318
Нарушение просоциальной тенденции	320
Врожденная моральная интуиция	322
Нужна ли компенсация?	325
Признание социальной предрасположенности и ее воспитание	327
Что стало с детьми нашего класса?	328
3. Чтобы уметь жить вместе	332
Заключение	
Поможем человеку проявить его прекрасную добрую натуру	335
Благодарности	341
Приложение	343
Комментарии	344
Библиография	362