

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| ГЛАВА 1. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ | 11 |
| 1.1. Теоретико-методические аспекты использования ценностно- воспитательного потенциала физической культуры в воспитательной практике с учащимися девиантного поведения..... | 12 |
| 1.2. Социализация и воспитание учащихся девиантного поведения как социально-педагогическая проблема..... | 21 |
| Заключение по первой главе..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК К СРЕДСТВУ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ | 32 |
| 2.1. Исследование мотивации к занятиям физической культурой и сформированности компонентов здорового образа жизни учащихся девиантного поведения с различными психолого-поведенческими характеристиками | 32 |
| 2.2. Исследование сформированности ценностного отношения учителей, специалистов к занятиям физической культурой..... | 47 |
| Заключение по второй главе..... | 56 |
| ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ..... | 57 |
| 3.1. Педагогические умения как условие формирования готовности будущих учителей физической культуры к воспитательной работе с учащимися девиантного поведения | 57 |

| | |
|--|------------|
| 3.1.1. Программа формирования педагогических умений у студентов-практикантов факультета физической культуры и спорта по работе с учащимися девиантного поведения | 60 |
| 3.2. Сетевое взаимодействие школы и педагогического вуза как инновационная форма организации воспитательной работы с юношами девиантного поведения и формирования педагогических умений будущих учителей физической культуры | 66 |
| Заключение по третьей главе | 82 |
| ГЛАВА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА | 84 |
| 4.1. Направленность физкультурно-спортивной деятельности юношей девиантного поведения и факторы, определяющие эффективность моделирования | 85 |
| 4.2. Содержание специфических педагогических принципов воспитания подростков и юношей девиантного поведения | 88 |
| 4.3. Организационно-педагогические условия реализации физкультурно-спортивной деятельности юношей девиантного поведения в условиях взаимодействия школы и педагогического вуза | 96 |
| 4.4. Структура и содержание модели физкультурно-спортивной деятельности юношей девиантного поведения | 99 |
| Заключение по четвертой главе | 105 |
| ГЛАВА 5. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 107 |

| | |
|---|------------|
| 5.1. Особенности реализации модели физкультурно-спортивной деятельности по воспитанию и социализации юношей девиантного поведения | 107 |
| 5.2. Влияние занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности на психологические и социальные характеристики юношей девиантного поведения | 117 |
| Заключение по пятой главе | 122 |
| ВЫВОДЫ | 123 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 127 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 142 |