



В ОБЪЕКТИВЕ
РЕГИОН

ЧИТАЮЩИЙ УЧЕНИК – ЭТО УСПЕХ ШКОЛЫ

(Формирование читательской грамотности учащихся в рамках деятельности школьной библиотеки)

Читающий ученик – это успех школы. Так ли это? И что значит «читающий ученик»? Только лишь тот, кто читает книги и/или просмотрел большое количество разной литературы?

Д.И. Писарев сказал: «Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты». Возникает вопрос: что значит уметь читать? А это значит, что нужно не просто читать, а размышлять над прочитанным и извлекать из книги самое полезное. Ученик должен обладать читательской грамотностью.

Читательская грамотность – это совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно использовать ее в личных и общественных целях.

К основным умениям читательской грамотности (смыслового, функционального чтения), развитие которых должно обеспечить успешность детей, их хорошую успеваемость и качество знаний, можно отнести:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- умение понимать и адекватно оценивать тексты средств массовой информации;
- умение свободно ориентироваться в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Развитием читательской грамотности школьников, конечно, занимаются учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, но роль библиотеки в данном вопросе огромна и неоспорима.

Специалисты в области педагогики и психологии чтения считают, что в реализации Национальной программы развития и поддержки чтения приоритетными группами должны стать учителя, библиотекари и родители. Именно на них лежит ответственность за формирование читательской грамотности детей.

Целью образования современной школы становится развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чем сказано в Концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская грамотность.



**ЛЮДМИЛА
ДАНИЛОВНА
АЛИСОВА**, зав.
библиотекой МОКУ
«Спасская СОШ»
Медвенский р-н, Курская
обл.



Компетентный читатель – это тот, у кого сформирован интерес к книге, кто имеет навык и умение самостоятельно работать с книгой, ознакомлен с основами библиотечного дела. У такого читателя сформированы навыки пользования библиотечными фондами, работы со справочным, библиографическим аппаратом, то есть у него воспитана культура чтения, и в этом огромная роль принадлежит библиотеке.

Все библиотечные мероприятия – уроки, библиографические обзоры литературы, презентации книг, тематические выставки – направлены на развитие заинтересованности учеников в использовании книги как источника знаний. Наша школьная библиотека максимально приближена к читателям – ученикам, которые приходят в библиотеку.

Первоклассники знакомятся с библиотекой во время экскурсии.

Мы проводим беседы о библиотеке, о книгах, знакомим с памяткой «Как обращаться с книгой». Первоклассники узнают, что такое формуляр и для чего он нужен. Они понимают, что не просто будут брать книги в библиотеке, но эти книги будут записываться в определенную карточку. И по формулярам можно понять, каким книгам дети отдают предпочтение, каков круг их читательских интересов.

Библиотекарь совместно с учителями проводит праздник «Прощание с букварем». Здесь первоклассники читают сказки, пересказывают, отвечают на вопросы. Так начинается развитие читательской грамотности учащихся.

Любое мероприятие, проводимое в библиотеке, направлено на формирование читательской компетентности. Например, в рамках акции «Покормите птиц зимой» среди учеников начальной школы в библиотеке была проведена интеллектуальная игра – викторина «Что за птица?

Угадай». Дети познакомились с птицами, которые остаются зимовать, с тем, что необходимо делать, чтобы им легче было зимой. Данное мероприятие способствовало тому, что ребята узнали много нового о птицах, о книгах, которые раскрывают тему птиц. Дети активно участвовали в викторине, а это способствовало развитию у них мыслительной деятельности, памяти, умению применять знания на практике. Мероприятие носило воспитывающий потенциал. И всё это – читательские компетентности.

Огромная работа проводится со школьниками среднего звена. Ребята активно участвовали в мероприятии о Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!».





В ходе подготовки подростки читали художественную и документальную литературу о войне, работали со словарями, справочниками, пополняя запас своих знаний самостоятельно.

Такие мероприятия способствуют формированию у учащихся умения работать с дополнительной литературой, самостоятельно добывать знания, узнавать новую и полезную информацию.



Повышение уровня читательской грамотности учеников невозможно без формирования их библиографической компетентности. Поэтому наша библиотека использует такие формы работы, как библиотечные уроки. В начальной школе был проведен библиотечный урок «Как книга пришла к людям», в средних классах – «История возникновения книги», «Знакомство с каталогом». Среди старших учеников тоже

проведена беседа по каталогам, но в более развернутом варианте. Старшеклассники узнали о том, какие бывают каталоги и как с ними работать, в каких случаях необходимо обращаться к картотекам, какие бывают картотеки и где можно найти материал по любой теме. Подобные мероприятия формируют интерес к книге, навыки самостоятельной работы с ней, с библиотечным фондом, справочным

аппаратом, что помогает школьникам самостоятельно приобретать и применять знания, а от этого зависит результативность учебного процесса.

Работа библиотеки направлена на формирование у учеников умения работать с несколькими источниками: справочниками, энциклопедиями, журнальными и газетными статьями. Это имеет существенное значение для успешной подготовки докладов, кратких сообщений к урокам, написанию рефератов.

В рамках проведения Дня родного языка в библиотеке была проведена интеллектуальная викторина «Знатоки русского языка» для школьников среднего звена. Дети познакомились с энциклопедиями, справочниками, с книгами о русском языке. Они узнали, как правильно и грамотно пользоваться справочниками, энциклопедиями, как работать с содержанием, указателями, пояснительными текстами.

Также проводятся библиотечные мероприятия

по ознакомлению с книгой (автор, название, предисловие, послесловие, содержание). Учащиеся знакомятся со структурой и аппаратом книги: из чего состоит книга, какие справочные и пояснительные тексты в ней находятся.

Благодаря таким мероприятиям читатели получают специальные знания о книге, умения и навыки, которые помогают им читать с максимальной пользой.



Становлению грамотного читателя способствуют и читательские конференции. Они расширяют кругозор учащихся, дети больше узнают об эпохе, в которой жил и творил писатель, глубже познают произведение. Так, среди учащихся старших классов была проведена читательская конференция по роману Л. Леонова «Русский лес». Для учеников средних классов мы организовали конференцию по повести В. Богомолова «Иван». Читательские конференции способствуют развитию у школьников аналитических навыков, культуры речи, умения выступать перед публикой, вести диалог, а также воспитанию взаимопонимания, взаимовыручки, патриотизма, уважительного отношения к природе. А еще очень важно то, что читательские конференции, обсуждение книг, громкие чтения и т. д. оказывают неоспоримую помощь в написании сочинения по русскому языку и литературе в выпускных классах.

Информационная культура читателя и развитие читательской компетентности через чтение и письмо тесно связаны. Библиотека всей своей деятельностью привлекает учащихся

потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, способность к вдумчивому чтению.

Современные реалии требуют использовать новые формы работы. Мы осуществляем проектно-исследовательскую деятельность, «Буккроссинг», применяем в своей работе буктрейлеры, проводим различные квесты. Нельзя не отметить сотрудничество библиотекаря и педагогов школы. Вместе с учителями проводятся мероприятия не только в библиотеке, но и на классных часах.

Все перечисленные мероприятия библиотека проводит для развития духовно-нравственного компонента в системе непрерывного педагогического образования, формирования у учащихся навыков самообразования, самостоятельного отбора и критического осмысления материала, использования разнообразных источников информации. И если хотя бы половина школьников обладает этими навыками и умениями, то библиотека с гордостью может сказать, что она воспитала читающего ученика, а читающий ученик – это успех школы.

