



ПОВЫШАЕМ
СВОЮ
КВАЛИФИКАЦИЮ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Смысловое чтение – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проект направлен на совершенствование педагогического, учебно-методического, организационного, правового, материально-технического обеспечения сферы образования РС(Я), внедрение инновационных технологий:

- совместная работа учителей начальной и основной школы позволит выстроить целостную картину формирования и развития умений смыслового чтения в рамках учебной деятельности, что обеспечит преемственность используемых в практике стратегий чтения;
- освоенные технологии и методические приемы будут применены к изучаемым темам и соотнесены с конкретными умениями по работе с текстом, что будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации личностного потенциала учащихся, повышение качества образования и мотивации к изучению предметов.

Этапы реализации:

1-й этап (с сентября 2022 г. по май 2023 г.)

- разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1–9-х классов;
- оценка возможностей школы, включающая в себя прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т. д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
- разработка технологий обучения чтению в соответствии с разработанной программой развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

2-й этап (с сентября 2023 по май 2024 учебного года)

- создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
- межмуниципальная педагогическая мастерская «Смысловое чтение как условие формирования УУД учащихся».

3-й этап (сентябрь 2024 – май 2025 учебного года)

- активизация усилий педагогического коллектива школы для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- подведение итогов инновации;
- проведение методического семинара «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» (апрель 2025 г.);
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- рефлексия деятельности инновационного проекта.



**ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА
ЛЮДЕН**, педагог-библиотекарь
МБОУ «СОШ № 1
им. Н.Н. Яковлева»,
г. Олекминск,
Республика Саха
(Якутия)



Задачи проекта и их реализация

Дорожная карта реализации проекта за отчетный период	Что сделано	Запланированный результат	Полученный результат	Разработанный нормативный документ
Задача 1. Разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1–9-х классов				
Анализ методической и научной литературы, систематизация материалов, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент, описательный метод, опрос, тестирование, беседа	Опрос учащихся, тестирование, беседа	Читательская грамотность формируется эффективнее, если акцентировать внимание на смысловой стороне чтения	Экспериментально проверено, что методики улучшили результаты смыслового чтения	Рекомендации учителям начальных классов: определение уровня сформированности навыков смыслового чтения по методике Т.Н. Пономаревой. Определение уровня развития чтения по методике Л.А. Ясюковой. Определение уровня анализа и оценки текста по методике А.В. Сапа
Задача 2. Оценка возможностей школы				
Оценка имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т. д.	Помещение ИБЦ соответствует санитарно-гигиеническим нормам, установленным СанПин. Достаточный уровень базовых условий для реализации образовательных программ	Создание целевых высококачественных разноформатных фондов, которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию учащихся в целом	Повышение качества образовательного процесса	
Задача 3. Мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения				
Мероприятие 1	Разработано районное мероприятие «Живые страницы новогодних сказок». Участие в конкурсах (региональных, районных, школьных). Применена методика «Минута чтения».	Развитие культуры чтения, поддержание интереса к чтению как форме содержательно-го досуга. Формирование УУД. Повышение уровня читательской грамотности	Спектакль по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (6-й и 11-й класс). Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои Великой войны» (6-й и 7-й класс).	На основе результатов диагностики читательской компетенции будут освоены и применены на практике инновационные методики работы с текстом.



	Методические разработки: «Опыт медленного чтения»		Школьный Семинар «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций», учителя русского языка, литературы, педагог-библиотекарь	Обобщение педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения
Мероприятие 2	Разработана программа «Формирование читательской компетенции посредством приемов смыслового чтения на уроках литературного чтения»	Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения	Экспериментально проверены способы формирования читательской компетенции посредством приемов смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальном звене	В результате было доказано, что читательская грамотность формируется эффективнее, если акцентировать внимание на смысловой стороне чтения

Выявленные проблемы

Из полученных результатов можно сделать вывод, что многие учащиеся не могут интерпретировать прочитанный текст и, соответственно, не могут обозначить основную мысль автора, определить взаимосвязь между частями текста и понять позицию автора.

Недостаточно владеют смысловым чтением.

Приоритет – чтение художественного текста.

Текст на других уроках не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

Например:

а) в научно-познавательных текстах дети не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, главную мысль текста;

б) не понимают, что в тексте-инструкции является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;

г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

Вывод

Нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

Рекомендации

Развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.