



В ГОСТЯХ
У ЗАРУБЕЖНЫХ
КОЛЛЕГ



Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. [Текст] / Чудинова В.П. Москва : РШБА, 2022. – 360 с. : (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1 ; вып. 2).



ВЕРА ПЕТРОВНА ЧУДИНОВА, главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, кандидат педагогических наук

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. ЧТЕНИЕ И «НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в концепции грамотности

В мире существует ряд организаций, уже давно занимающихся изучением и поддержкой чтения детей и взрослых. Далее мы подробнее затронем тему организаций, проводящих масштабные исследования состояния грамотности детей и взрослых в разных странах. Имеются также национальные организации, главная задача которых – улучшение ситуации с чтением в той или иной стране. Эти организации собирают, аккумулируют, изучают свой национальный опыт и иногда опыт других стран. Как правило, это различные фонды по поддержке чтения в той или иной стране, а также профессиональные ассоциации и другие организации.

В условиях информационной революции появляется всё больше возможности для такой работы, а также для обмена опытом. Поскольку состояние чтения в стране во многом зависит от работы системы формального образования, значительную роль в таких организациях играют представители этой сферы, прежде всего педагоги.

Прежде чем мы перейдем к теме исследований – политике и практике поддержки чтения в разных странах мира, – отметим, что в последние десятилетия интенсивно идет процесс изменения, трансформации ряда понятий, имеющих отношение к феномену чтения и читательской грамотности, читательской культуры личности. Чтение – это и сложный феномен, и сложная деятельность, включающая в себя комплекс умений работать с разными видами и типами текстов – как художественных, так и информационных. Интенсивное развитие медиасреды, появление мультимедиа, новых типов текстов приводит к тому, что меняется не только отношение к чтению, но и само бытование текстов, развитие текстов «новой природы». Вариант медленного, традиционного, классического чтения книг постепенно исчезает и заменяется чтением новостей, блогов, постов в социальных сетях. Чтение – и как феномен, и как процесс – претерпевает большое количество изменений, трансформаций.

Огромные и значительные изменения происходят в тех социальных институтах, целью которых является обучение чтению, прежде всего в общеобразовательных школах. Идет трансформация систем образования, и в том числе меняется отношение к чтению как сложному и необходимому комплексу умений – компетенции, необходимой для постоянного повышения уровня знаний не только в школе, но и в течение всей жизни.

Период конца XX – начала XXI века может рассматриваться как новый этап развития образования в разных странах мира. Во многих из них осуществляется кардинальный пересмотр концепций и стратегий образования.

В последние годы этот процесс происходит и в России. В новых стандартах дошкольного, начального, среднего и общего образования обозначены задачи, которые предстоит решать системе образования в ближайшем будущем. Уже сейчас в ФГОС НОО и ОО включены метапредметные и лич-



ностные параметры оценки результатов обучения школьников, которые во многом отражают некоторые компетенции XXI века, широко обсуждаемые за рубежом.

Как сочетать в школе обучение предметным знаниям с задачей формирования ключевых общих междисциплинарных и «метапредметных» компетенций – тема, которая остро актуальна для развития разных стран. Главный вопрос, стоящий сегодня перед национальными системами образования, – как обеспечить развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире.

В связи с важностью этой темы отметим, что в наши дни происходит процесс пересмотра подходов к образованию, и в том числе к таким его базовым основам, как грамотность и чтение. Если раньше под грамотностью понимались навыки чтения и письма, то сегодня понятие «грамотность» претерпевает значительные изменения.

Политика, стратегии, практика поддержки чтения и «новой грамотности» сегодня опираются уже на эти обновленные подходы. Так, например, выше мы говорили об международных исследованиях грамотности школьников PISA, в которых, помимо изучения их чтения в ракурсе функциональной грамотности, добавляются всё новые виды грамотности и компетенций, в том числе финансовая, «глобальная» и др.

Тема «новой грамотности» является очень сложной, многоаспектной, и в связи с этим существует целый ряд подходов, над которыми работают международные эксперты в сфере образования. Выше мы говорили о роли ООН и ЮНЕСКО в поддержке грамотности, прежде всего базовой и функциональной, в основе которой лежит комплекс навыков по читательской грамотности. Большая работа по изучению реформ в сфере образования осуществляется ЮНЕСКО в последнее десятилетие. Эта работа сфокусирована на новых подходах в сфере образования к широкому пониманию роли чтения и грамотности в современном мире.

Новые подходы ЮНЕСКО: смена образовательного ландшафта

В докладе «Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо?», подготовленном ЮНЕСКО в 2015 г.¹, рассматриваются новые подходы к изменению в системах образования. Здесь отмечается, что образование играет решающую роль в развитии потенциала, необходимого для расширения возможностей человека вести на-

полненную смыслом жизнь на основе принципа равного достоинства. Обновленная концепция образования должна включать в себя развитие критического мышления, независимости суждений и способности вести дискуссию.

ЮНЕСКО предлагает новую трактовку четырех базовых принципов образования. С этой точки зрения необходим целостный подход к образованию и обучению, выходящий за рамки традиционного разграничения когнитивных, эмоциональных и этических аспектов. Недавно учеными в сфере образования были предложены широкие комплексные рамки оценки школьных программ, которые, помимо предметного содержания, включают в себя социальное и эмоциональное обучение, а также культуру и искусство. Остановимся на них подробнее.

В этих новых подходах сделан акцент на важности формирования «мягких», передаваемых, некогнитивных навыков. Образование должно развивать способности, которые необходимы индивидууму и обществу с точки зрения самых разных аспектов человеческой жизни, – компетенций, которые будут помогать расширению прав и возможностей всех людей. Эти компетенции повышают способность человека творчески и ответственно использовать соответствующие знания (информацию, представления, навыки и ценностные установки) в заданных ситуациях с целью принятия решений и налаживания новых связей с окружающими.

Речь идет о знаниях, необходимых для развития базовых языковых и коммуникационных навыков, для решения проблем и развития навыков более высокого уровня, в том числе логического мышления – способности анализировать и обобщать, делать логические выводы, владеть методами дедукции и индукции, выстраивать гипотезы. Эти подходы и методы должны формировать у школьников способность критически оценивать информацию.

Сегодня обучение в целях познания становится всё более актуальным. Это связано с тем, что объем доступной информации постоянно увеличивается. Поэтому сегодняшняя задача состоит в том, чтобы научить тех, кто учится, разбираться в огромном массиве информации, с которой им приходится ежедневно сталкиваться, оценивать надежность и достоверность источников информации, связывать новые знания с тем, что они уже изучали ранее, и различать их значимость путем сопоставления с информацией, которую они уже усвоили. В новом подходе на основе межкультурного образования необходимо обеспечить сбалансированное сочетание плюрализма и общечеловеческих ценностей.

¹ ЮНЕСКО. Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо? – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555_rus.



Эксперты ЮНЕСКО отмечают, что право на качественное образование сегодня – это право на содержательно наполненное и актуальное обучение. Однако потребности в обучении в многообразном мире значительно отличаются. В связи с этим одной из наиболее важных основополагающих концепций, объединяющих различные подходы, стала **концепция четырех принципов образования**, обозначенная в докладе Жака Делора в 1996 г. (этот подход считается актуальным и сегодня). В докладе утверждалось, что в системе формального образования существует тенденция предпочтения определенных типов знаний в ущерб остальным, имеющим жизненно важное значение с точки зрения развития человеческого потенциала. Согласно этому подходу, во всех организованных системах обучения должно уделяться равное внимание каждому из четырех следующих базовых принципов:

- *учиться знать* – получение широкого спектра общих знаний с возможностью глубокого изучения ограниченного числа предметов;
- *учиться делать* – приобретение наряду с профессиональными навыками способности ориентироваться в различных ситуациях и работать в команде;
- *учиться быть* – личностный рост и развитие способности действовать в значительной степени самостоятельно, на основе собственных суждений и личной ответственности;
- *учиться жить вместе* – развитие способности понимать других людей и ценить взаимозависимость.

Идея данного комплексного подхода к образованию оказала серьезное воздействие на дискуссию по вопросам образовательной политики, подготовку учителей и разработку учебных программ во многих странах мира. Сегодня некоторые эксперты утверждают, что у традиционной модели школы в цифровую эпоху нет будущего. Это связано с тем, что современная индустриальная модель школьного образования была разработана более ста лет назад. За последние два десятилетия произошли радикальные изменения в методах обучения, изменились источники знаний, а также способы обмена и работы со знаниями.

Тем не менее школьное образование остается в виде обучения в школе и является не менее важным, чем ранее, но при этом многое в нем меняется. Оно представляет собой первый шаг процесса обучения и социализации ребенка вне семьи, являясь ключевым компонентом социального обучения умению быть собой и жить вместе. Процесс приобретения знаний требует обучения как вместе с другими людьми, так и опосредованно,

посредством обсуждений и обмена мнениями со сверстниками и преподавателями.

Согласно концепции ЮНЕСКО, сегодня происходит смена образовательных ландшафтов, в которых формальное, неформальное и информальное обучение организуется на базе широкого спектра образовательных учреждений, а также структур, предлагаемых сторонними поставщиками образовательных услуг. Школы и учреждения формального образования всё теснее взаимодействуют с другими, менее формализованными системами обучения, реализуя концепцию обучения на протяжении всей жизни.

Появление новых технологий коренным образом изменило характер образовательных процессов. Легкие и портативные устройства – в частности, смартфоны и планшеты – избавляют от необходимости проводить обучение в стационарных и заранее определенных местах, изменив сам характер процесса получения знаний в современных обществах. Обучение, таким образом, приобретает всё более неформальный, персонифицированный и универсальный характер.

Социальные сети способны дополнять работу в классе, открывая при этом возможности для таких видов деятельности, как совместная работа и соавторство. Мобильные устройства дают учащимся возможность получать доступ к образовательным ресурсам, связываться друг с другом или создавать собственный контент как в классе, так и за его пределами. Обучение с помощью таких устройств позволяет учиться в любое время и в любом месте.

Также сегодня меняется представление о том, что такое знание, получаемое в системе образования. С точки зрения экспертов ЮНЕСКО, знания можно понимать в широком смысле как информацию, представления, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки. Под компетенциями понимается способность использовать эти знания в конкретных ситуациях. В дискуссиях по вопросам образования (или обучения), как правило, обсуждается процесс осознанного приобретения знаний и развития способностей и компетенций, связанных с их применением.

Будущее образования и новая грамотность

Новые подходы в сфере образования сегодня широко обсуждаются специалистами разных стран. Появился проект ОЭСР – «*Будущее образования и навыков 2030*»². Участники проекта из 29

² ОЭСР. Будущее образования и навыков. Образование 2030. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/E2030%20Position%20Paper%2027.05.2019.pdf>.



стран отмечают, что дети, начинающие обучение в 2018 году, к 2030 году станут молодыми людьми. Школы должны подготовить их для работы на местах, которые еще не созданы, для технологий, которые еще не изобретены, для решения проблем, о которых мы пока не знаем.

Проект «Будущее образования и навыков 2030» призван помочь странам найти ответы на вопрос о том, какие знания, навыки, отношения и ценности необходимы сегодняшним школьникам и студентам для развития и формирования мира, а также о том, как изменять современные системы обучения.

Развитие идей осуществляется международным консорциумом проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность», работающим в кооперации с программой «Образование 2030» ОЭСР и Международным бюро образования ЮНЕСКО³. Сегодня в проект также входят ученые из России.

В 2016 г. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» инициировал работу над международным докладом под названием «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Стратегическим партнером и координатором этой работы в России является Институт образования НИУ ВШЭ. В формировании доклада участвует международный консорциум, включающий в себя российских ученых, экспертов ОЭСР и ЮНЕСКО, а также представителей ведущих научных школ в сфере образования из Великобритании, Канады, Китая, Южной Кореи, Польши, США, Финляндии. В 2017 г. Институт образования НИУ ВШЭ провел первый рабочий семинар консорциума этого проекта. Его целью стало объединение усилий экспертов и выработка общего понимания подходов к анализу компетенций и грамотности, планирование дальнейшей работы.

Отметим основные подходы, которые обозначены экспертами по данной теме. Сегодня важнейшими чертами профессионалов будущего работодателя называют лидерство, самоэффективность, развитые навыки межкультурной коммуникации, ИКТ-компетентность, информационную грамотность, гибкость и готовность к сотрудничеству, критическое мышление, стратегическое видение будущего и способность находить нестандартные, необычные решения проблем.

Ключевые компетенции в целях анализа предложено разделить на три крупных группы:

1) связанные с мышлением (критическое, креативное);

2) связанные с социальным и эмоциональным взаимодействием с окружающими (кооперация, коммуникация);

3) связанные с саморегулированием (умение планировать, адаптироваться, учиться самостоятельно и др.).

Компетенции, в отличие от грамотности, не принадлежат какой-либо определенной сфере. Они предполагают способность человека мобилизовать имеющиеся у него знания, умения, навыки, установки в определенной ситуации для решения какой-либо задачи.

Понятие «*грамотность*» исследователи делят на два вида:

1) грамотность как навык использования инструментов (читательская и математическая грамотность, а также новый важнейший вид грамотности – цифровая);

2) грамотность как владение базовым понятийным аппаратом той или иной сферы (финансовая, правовая, экологическая, медицинская грамотность и др.).

Неграмотность в этих областях означает, что человек не способен полноценно использовать возможности, предоставляемые ему современным обществом, что ведет к углублению социального неравенства и социальному исключению уязвимых категорий населения.

С точки зрения исследователей, формирование ключевых компетенций и современной грамотности может обеспечиваться как за счет включения специальных модулей в существующие школьные предметы (модель Канады, Финляндии), так и за счет внеурочных занятий (модель Южной Кореи).

Ключевые компетенции и новая грамотность

Международный проект «Ключевые компетенции и новая грамотность» (над которым работает Институт образования НИУ ВШЭ при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»⁴), включает в себя такие направления, как «Ключевые компетенции XXI века: 4К (мониторинговое и внутриклассное оценивание критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации у школьников)», «Оценка социальных и эмоциональных навыков в школе» и др.

При работе над проектом был создан *Глоссарий терминов*, связанных с решением этих задач⁵. Приведем ряд терминов, непосредственно отно-

⁴ Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». – URL: <https://vbudushee.ru>.

⁵ Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Глоссарий. – URL: <https://vbudushee.ru/library/glossary>.

³ Ключевые компетенции и новая грамотность. – URL: <https://ioe.hse.ru/21skills>.



сящихся к новой грамотности, ее видам и ключевым компетенциям.

Грамотность – исторически это владение навыками чтения, письма и арифметики (функциональная грамотность). В широком смысле – способность эффективно использовать когнитивные, технические и социокультурные инструменты и практики в повседневной жизни, а также передавать знания в рамках определенной предметной области.

Новая грамотность – сочетание знаний, умений, навыков и опыта, позволяющих успешно взаимодействовать с современной средой (экономической, технологической и социально-демографической), применяя полученные знания к новым ситуациям, с которыми человек встречается на протяжении всей жизни. Новая грамотность связана с какой-либо сферой деятельности человека (функциональная, информационная, финансовая, медицинская, правовая грамотность, гражданская, экологическая и др.).

Компетентность – совокупность компетенций; наличие знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция – комплексная характеристика способности и готовности человека демонстрировать и применять полученные знания и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной и бытовой деятельности.

Ключевые компетенции/навыки XXI века – универсальные знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые в XXI веке широкому кругу людей и применимые к деятельности в любой сфере, предметной области, профессии, общественной и личной жизни. Определение «ключевые» указывает на то, что эти компетенции являются основанием для развития других, более конкретных и предметно-ориентированных. В качестве синонима часто используются понятия «навыки XXI века» и «мягкие навыки» (soft skills).

4К – совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач, связанных с демонстрацией *критического мышления, креативности, кооперации, коммуникации* (вместе или в отдельности), и которые могут быть измерены через наблюдаемое поведение. 4К стимулируют развитие человеческого капитала в долгосрочной перспективе и являются составляющей навыков XXI века. Это совокупность знаний, компетенций и индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире.

Помимо основных видов грамотности, таких как *читательская (грамотность чтения)* и *функциональная*, здесь рассматриваются такие разновидности грамотности, как *гражданская*,

медицинская (грамотность в области здоровья), научная, правовая, технологическая, экономическая, финансовая, экологическая и др. Немного подробнее остановимся на входящих в перечень двух видах грамотности.

Информационная грамотность – умение искать, оценивать, обобщать и использовать информацию при помощи технологических средств.

Мультикультурная грамотность – умение понимать и принимать сходства и различия в обычаях и традициях, ценностях и убеждениях как собственной культуры, так и культурных особенностей окружающих.

В Глоссарии также рассматривается ряд понятий, связанных с данными компетенциями и видами грамотности: *осознанность/самосознание, решение проблем, самоорганизация, самоэффективность, социальное и эмоциональное обучение, социальный интеллект* и др.

Обратим внимание на то, что подходы и варианты выделения той или иной грамотности могут быть различными. Но в основе всегда находится читательская грамотность, поскольку даже для того, чтобы понять инструкцию к бытовому прибору или правила игры, необходимо умение читать тексты. С нашей точки зрения, ключевое значение имеет подход, согласно которому выделяется *грамотность как навык использования инструментов* (читательская, аудиовизуальная или медийная, а также математическая и новая цифровая грамотность) и *грамотность как владение базовым понятийным аппаратом той или иной сферы* (финансовая, правовая, экологическая, медицинская грамотность и др.), а освоение различных областей знаний также опирается на чтение.

Сегодня во многих странах мира идет интенсивный процесс реформирования системы образования, целью которого является приспособление их к меняющемуся миру, чтобы дать гражданам возможность успешно жить в обществе быстро меняющихся технологий. Поиск подходов и уточнение понятий, связанных с грамотностью XXI века, сегодня продолжается.

Над темой «новой грамотности» работают и другие международные организации, занимающиеся читательской грамотностью, подходами и методами поддержки чтения в разных странах мира.

1.2. ПОДХОДЫ ЮНЕСКО К ИЗУЧЕНИЮ БАЗОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РАЗНЫХ СТРАН

Ценность чтения и грамотности в контексте устойчивого развития

В последние десятилетия в мире проводилось и проводится много исследований чтения – как



среди детей, так и среди взрослых. Большое значение имеет проведение международных сравнительных исследований, которые дают той или иной стране возможность увидеть свои проблемы на фоне ситуации в других странах, сопоставить свои плюсы и минусы с зарубежным опытом. Самые масштабные исследования связаны со сферой образования. Причиной являются, прежде всего, экономические проблемы, о которых мы скажем ниже.

Состояние сферы образования сегодня играет ключевую роль в развитии человеческого потенциала и человеческого капитала страны. Чтение школьников, а также чтение взрослых изучается с позиций грамотности (умения и навыков читать, писать и считать). Само понятие грамотности сегодня претерпевает значительную трансформацию, и специалисты говорят о «новой грамотности», точнее, о новых видах грамотности.

Обратим внимание на обстоятельство, которое для отечественной публики является общепринятым и обычным: Россия – великая литературная держава, она была и остается читающей страной. Возможно, не самой читающей в мире, но, безусловно, страной, где население много читает. У нас давно существует развитая система среднего и высшего образования, система дошкольного и внешкольного образования и воспитания, система библиотечного обслуживания детей и взрослых, а также богатые литературные традиции, развито книгоиздание, чтение детской литературы в раннем возрасте. Все эти преимущества в нашей стране обычно воспринимаются как нечто само собой разумеющееся, однако мы далеко не всегда понимаем, что эти преимущества необходимо развивать и поддерживать, но уже на новом этапе.

Развивая дальше эту мысль, поставим вопрос немного иначе: что такое чтение сегодня? Почему в последние десятилетия сместился акцент и в развитых странах всё больше говорят не о чтении, а о грамотности? Что сегодня означает термин «грамотность»? В какую сторону развиваются и трансформируются подходы и понятия, которыми пользуются в разных странах? В последние десятилетия в мире всё шире развиваются новые подходы к оценке чтения и грамотности.

Возвращаясь к феномену, процессу и состоянию чтения в разных странах, обратим внимание на то, что в России при разговоре о чтении обычно имеется в виду умение читать, полученное в период школьного образования. В мире и сегодня есть страны, где далеко не все люди умеют читать и писать. И в этих странах многое зависит от того, ходил ли ребенок в первые классы, то есть получил ли он образование в начальной школе. Нередко именно эта ступень и является решающей

в судьбе будущего читателя, поскольку дальше он живет с этим уровнем чтения. И расширение возможностей для чтения в электронной среде, как правило, не компенсирует низкий уровень читательской грамотности ребенка и подростка, а позже и взрослого человека.

В связи с этим немного поговорим об опыте международной организации, которая занимается решением данных проблем. Для развивающихся стран важную роль в изучении состояния грамотности (и неграмотности) населения играет ЮНЕСКО (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры).

Несколько слов необходимо сказать о контексте последних десятилетий, в рамках которого работают ООН и ЮНЕСКО. Отметим, что ООН (Организация Объединённых Наций) была создана 24 октября 1945 года, СССР был одной из стран-основателей и ее членом с момента учреждения. В состав ООН входит целый ряд структур и организаций.

ООН приняла масштабную инициативу под названием *«Цели в области устойчивого развития»*. Эти цели являются своеобразным призывом к действию, исходящим от разных стран – бедных, богатых и среднеразвитых. Этот призыв нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты⁶.

В 2000 г. на Всемирном форуме образования в Дакаре была принята Программа улучшения образования в мире. ООН и ЮНЕСКО подчеркивают, что все люди имеют право на образование, поэтому был инициирован мониторинг по доступности образования в рамках поставленной глобальной цели достижения всеобщего образования – *«Образование для всех» (ОДВ)*. В рамках ОДВ международное сообщество обязалось повысить уровень грамотности взрослого населения на 50 % в период между 2000 и 2015 гг. С 2003 по 2012 г. под эгидой ООН проходило *Десятилетие грамотности*.

ЮНЕСКО: «базовая» (основная) грамотность

Базовая грамотность оценивается ЮНЕСКО с помощью вопроса *«Можете ли вы читать и писать?»*, который обычно используется для получения статистических данных относительно оценки уровня грамотности населения в странах, где нет хорошо развитой системы общего образования. В большинстве развивающихся стран до недавнего времени не было никаких других ва-

⁶ ЮНЕСКО и Цели устойчивого развития. – URL: <https://ru.unesco.org/sdgs>.



риантов оценки, и этот простой вопрос обычно задавался респондентам при обследовании их домохозяйств или переписи населения. Если на этот вопрос получен положительный ответ, то человек считается грамотным.

Оценка, основанная на достоверных статистических данных по образованию, позволяет странам оценить прогресс и проблемы в этой области, проанализировать свои успехи или неудачи, и т. д. В Дакаре было принято шесть согласованных на международном уровне целей в области образования, которые направлены на удовлетворение потребностей в обучении всех детей, молодежи и взрослых к 2015 году.

В 2014 г. ЮНЕСКО разработала новую программу оценки и мониторинга грамотности LAMP (Literacy Assessment and Monitoring Programme), которая позволяет обеспечить диагностическую информацию, необходимую для контроля и улучшения навыков грамотности. Новый мониторинг грамотности был предназначен для того, чтобы:

- обеспечить надежные данные о распространённости навыков чтения и счёта у молодежи и взрослого населения;
- предоставить информацию, необходимую для эффективного планирования и осуществления инициатив по повышению грамотности;
- разработать глобальную методологию — стандарт для измерения навыков чтения и счёта — таким образом, чтобы его можно было использовать для сравнения этих показателей в разных странах на разных этапах их развития и в различных языковых контекстах, и т. д.

Роль ООН и ЮНЕСКО: изучение и оценка грамотности в мире

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Statistics) позволяет увидеть данные относительно уровня грамотности населения во многих странах мира⁷. Он также собирает данные разных стран относительно популяции неграмотных (illiterate population) в возрасте от 15 до 24 лет, изучает динамику процесса уменьшения этой популяции.

Определённые в 2000 г. цели Десятилетия грамотности к 2015 г. не были достигнуты, хотя прогресс в этой области существует. В 2015 году ООН приняла новую глобальную инициативу, Генеральная Ассамблея ООН определила новые «Цели развития тысячелетия». Это цели в области

устойчивого развития (Sustainable Development Goals,) — 17 взаимосвязанных целей, разработанных в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех». Эти цели были названы в резолюции «Повесткой дня на период до 2030 года». Итоговый документ Генеральной Ассамблеи ООН называется «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и содержит 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач⁸.

Среди 17 целей для преобразования нашего мира обозначена Цель 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Приведем некоторые положения документа для достижения этой цели.

Получение образования закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей и играет ключевую роль в обеспечении выхода из нищеты. За последнее десятилетие были достигнуты значительные успехи в сфере расширения доступа к образованию и увеличения охвата школьным обучением на всех уровнях, в частности для девочек. Несмотря на это, в 2018 году по-прежнему не ходили в школу около 260 миллионов детей, что составляет почти пятую часть всего детского населения мира. Кроме того, более половины детей и подростков в мире не соответствуют минимальным стандартам знаний в области чтения и математики.

Влияние пандемии на чтение и грамотность

Пандемия негативно отразилась на сфере образования, особенно в слаборазвитых странах. Директор Всемирного доклада по мониторингу образования Манос Антонинис и директор Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) Сильвия Монтойя отмечают следующее. Согласно прогнозам прогресса в достижении Цели 4, без перехода от «обычного ведения дел» мир не достигнет своей цели — качественного образования для всех к 2030 году. «Если нынешние тенденции сохранятся, в 2030 году, когда все дети будут ходить в школу, каждый шестой в возрасте от 6 до 17 лет всё равно будет исключен. Многие дети по-прежнему бросают учебу: к 2030 году только шесть из десяти молодых людей будут получать среднее образование. Существует реальный риск того, что мир не сможет выполнить свои обещания в области образования без быстрого ускорения прогресса».

⁷ EFA & MDG Monitoring. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.uis.unesco.org/education/pages/education-statistics-mdg.aspx>.

⁸ Цели ООН в области устойчивого развития. — URL: http://nlr.ru/prof/reader/images/Docum/Raznoe/ifla%20sdg_analit.pdf; <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru>.



Эксперты ЮНЕСКО говорят о том, что образование является ускорителем для остальных целей в области устойчивого развития, и если Цель 4 не будет достигнута, то это отразится и на достижении других глобальных целей.

В последние годы в ЮНЕСКО созданы новые структуры и механизмы, обновляется система показателей по измерению грамотности населения разных стран. Статистический институт ЮНЕСКО недавно обновил свою Глобальную базу данных по образованию, внося актуальные сведения об уровне стран-участниц, чтобы отслеживать прогресс в достижении Цели 4.

Существующий набор данных заполняет новое поколение показателей, разрабатываемых странами-участницами под эгидой Глобального альянса по мониторингу обучения (GAML). Эта организация разрабатывает методологии, необходимые для сбора более подробных данных, и инструменты для их стандартизации.

Глобальные и тематические показатели Целей устойчивого развития были обновлены за счет ряда показателей: по результатам обучения, по формальному и неформальному образованию, по функциональной грамотности и др.⁹. Сегодня навыков базовой грамотности (т. е. чтения и письма) уже недостаточно, и требования к уровню чтения соотносятся с понятием «функциональная грамотность».

О чтении и функциональной грамотности

ЮНЕСКО определяет функциональную грамотность (functional literacy) следующим образом: *«Функциональная грамотность относится к способности человека участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность требуется для эффективного функционирования его или ее группы и сообщества, а также для того, чтобы позволить ему или ей продолжать использовать чтение, письмо и вычисления для своего развития и развития сообщества»*.

Интересно, что вначале исследователями ставился вопрос о функциональной грамотности взрослых (прежде всего молодежи), затем — школьников-подростков, а теперь этот подход применяется к детям младшего школьного возраста.

ЮНЕСКО отмечает, что в развивающихся странах количество детей, охваченных начальным школьным образованием, достигло 91 %. Однако во всем мире школу по-прежнему не посещают 57 миллионов детей. При этом более половины детей, не посещающих школу, живут в африканских

странах, расположенных к югу от Сахары. 617 миллионов молодых граждан во всем мире испытывают недостаток в основных навыках математики, письма и чтения)¹⁰.

В центре внимания ЮНЕСКО постоянно находятся также проблемы гендерного равенства, в том числе в сфере образования.

1.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЮНЕСКО «ЧТЕНИЕ В ЭПОХУ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ»

Новые информационно-коммуникационные технологии вносят большой вклад в образ жизни и поведение как взрослых граждан, так и подрастающего поколения. Те, кто владеет новыми инструментами и устройствами, получают большое преимущество, в том числе для чтения. С развитием интернета и различных электронных устройств многие книги (а также информация о них) становятся доступнее. В ситуации отсутствия в стране библиотек (а также при отсутствии новых книг в библиотеках) интернет и электронные устройства для чтения дают новые возможности тем, кто хочет читать.

Это также и новые возможности для тех, кто пока имеет относительно низкий уровень грамотности, но хочет его повысить. Последнее оказалось чрезвычайно важным для целого ряда стран, в которых мало или практически нет библиотек и книжных магазинов, а также для тех граждан, которые не имеют финансовых возможностей покупать книги.

Об использовании населением ряда экономически неблагополучных и бедных стран новых возможностей для чтения говорит последнее на данный момент международное исследование ЮНЕСКО, проведенное в 2014 году. Результаты были опубликованы в докладе «Чтение в эпоху мобильной связи».

Это исследование дает представление о том, как развиваются процессы электронного чтения в странах, где не существует развитой книжной или образовательной среды, и позволяет понять, как процессы развития чтения и приобщения населения к книге пойдут в ближайшем будущем.

В опубликованном докладе приводятся данные статистики в сфере грамотности и результаты различных исследований. Так, по оценкам ООН, доступ к подключенным к коммуникационным сетям мобильным устройствам в 2013 году имели 6 млрд человек. Отмечается, что всплеск развития коммуникационных технологий наблюдается на фоне снижения успехов в борьбе с безграмотностью.

⁹ UNESCO Institute for Statistics. Glossary. — URL: <http://uis.unesco.org/en/glossary>.

¹⁰ ООН. Цель 4. — URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education>.



Исследование проводилось в сотрудничестве с компанией Nokia и провайдером бесплатной платформы (приложения) для чтения с мобильного телефона Worldreader, ориентированной на рынки Азии и Африки. В течение года специалисты ЮНЕСКО в семи развивающихся странах – Эфиопии, Гане, Индии, Кении, Нигерии, Пакистане и Зимбабве – выявляли группы людей и причины, побуждающие их читать книги с помощью мобильных телефонов. В ходе исследования было проведено более 4000 опросов, а также ряд интервью с отдельными участниками¹¹.

Для того чтобы получить приблизительное представление об этих странах, мы приводим данные из «Википедии». Ниже используется ряд характеристик, в том числе общее количество жителей, тип экономики, сведения о бедности населения, государственный язык, основные религии (которые исповедует преобладающая часть населения).

Все приведенные ниже данные в той или иной мере свидетельствуют о том, как идет процесс модернизации страны и насколько ее население может адаптироваться к жизни в современном мире, используя появившиеся недавно новые ресурсы для чтения, в том числе тексты книг на английском языке как главном источнике получения более высокого уровня образования для развивающихся стран¹².

Кроме того, чтобы лучше понять эти процессы, мы также используем данные статистики в сфере образования ЮНЕСКО. В 2015 г. в атласе ЮНЕСКО по странам и континентам было показано, какой уровень грамотности был в 2013 г. в той или иной стране. Также по ряду стран публиковались данные социологических исследовательских центров относительно использования интернета и сотовых телефонов¹³.

¹¹ Reading in the Mobile Era. – URL: <https://en.unesco.org/news/reading-mobile-era-0>; <https://www.worldreader.org/reports/unesco-report-reading-in-the-mobile-era-a-study-of-mobile-reading-in-developing-countries-executive-summary>; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227436>.

¹² Безусловно, «Википедия» не является в полной мере надежным источником, но для получения общего представления о стране её всё же можно использовать. Поскольку довольно сложно получить новые данные о ряде этих стран, приведенные сведения носят ориентировочный характер и относятся к периоду, предшествующему данному исследованию (2010–2013 гг.). Кроме того, постоянно продолжается рост населения ряда слаборазвитых стран.

¹³ Internet Seen as Positive Influence on Education but Negative on Morality in Emerging and Developing

В исследовании были получены результаты по ряду стран, использующих английский язык и долгое время бывших колониями Великобритании.

В Африке к югу от Сахары («Черной Африке» или «тропической Африке»), в таких странах, как Гана, Зимбабве, Кения, Нигерия и Эфиопия, публичных библиотек крайне мало (либо почти нет), а позволить себе покупку книг не может преобладающее большинство населения. В этих странах проживает много людей, не имеющих даже начальной грамотности – например, не способных прочитать даже простые тексты.

Республика Зимбабве находится в южной части Африки, здесь в 2013 г. проживало около 13 млн человек. Эта страна почти сто лет была колонией Великобритании и стала независимой в 1980 г. Зимбабве – одна из самых бедных стран мира с крайне низкой продолжительностью жизни негритянского населения (в среднем до 50 лет), при этом большинство населения являются христианами (85 %). Английский язык остается одним из официальных языков страны. Базовой грамотностью обладают 84 % взрослого населения (возрастом от 15 лет и более) и 91 % молодёжи (от 15 до 24 лет). Около 300 тыс. молодых людей не умеют читать и писать. Данных по использованию населением страны интернета не имеется.

Республика Гана – страна, в которой в 2010 г. проживало более 24 млн человек. Гана обладает существенными природными ресурсами, но основной сектор экономики – сельское хозяйство. Официальный язык в стране – английский (им владеет более трети населения). Более 75 % населения – христиане. Базовой грамотностью обладают 72 % взрослых (от 15 лет и более) и 86 % молодёжи (от 15 до 24 лет). Более полумиллиона молодых людей – неграмотные. 21 % населения пользуется интернетом, 14 % имеют смартфоны, 69 % – сотовые телефоны, 17 % не имеют гаджетов.

Кения – небольшая аграрная страна с населением около 44 млн чел. Большинство кенийцев – христиане. Официальные языки – английский и суахили. В Кении базовой грамотностью обладают 72,2 % взрослого населения (от 15 лет и более) и 82,4 % молодёжи. Более 1,3 млн молодых людей не умеют читать и писать. 29 % кенийцев пользуются интернетом, 15 % имеют смартфоны, 67 % – сотовые телефоны, 18 % не имеют гаджетов.

Федеративная Республика Нигерия – страна, в которой в 2014 г. проживало около 180 млн

Nations. – URL: <http://www.pewglobal.org/2015/03/19/internet-seen-as-positive-influence-on-education-but-negative-influence-on-morality-in-emerging-and-developing-nations>.



человек. Страна богата природными ресурсами (в том числе нефтью), но большая часть населения живет в бедности. Здесь много разных народов и племен. Большая часть кенийцев – мусульмане и христиане. Официальный язык – английский. В Нигерии уровень грамотности значительно ниже: здесь 51 % грамотных взрослых и 66 % грамотной молодежи, а около 9,5 млн человек – неграмотные. В 2015 г. 39 % населения страны пользовались интернетом, 27 % имели смартфоны, 62 % – сотовые телефоны, 11 % не имели гаджетов.

Федеративная Демократическая Республика Эфиопия – вторая по численности страна в Африке после Нигерии (в 2014 году насчитывала 96 млн человек). Эфиопия никогда не была колонией, поэтому ее государственный язык – не английский, а амхара. Более 60 % населения страны – христиане. Уровень грамотности довольно низкий: 39 % грамотных взрослых и 55 % грамотной молодежи. Более 6,5 млн молодых людей – неграмотные.

В исследовании участвовали и две развивающиеся страны другого континента – Пакистан и Индия.

Исламская Республика Пакистан – государство в Южной Азии, в 2012 г. здесь проживало более 190 млн человек (государство возникло после раздела территории Британской Индии в 1947 г.). Большинство – мусульмане. Официальные языки – урду и английский. Пакистан – индустриально-аграрная страна с многоукладной экономикой, промышленность здесь активно развивается. Но уровень грамотности в стране довольно низкий: 55 % грамотных взрослых, 71 % грамотной молодежи. Неграмотных – 9,6 млн человек. Интернетом в 2013 году пользовались только 8 % населения.

Индия – страна с многовековой историей и богатыми культурными традициями. Здесь живут около 1,3 млрд человек. Большая часть населения исповедует индуизм. С XVIII и до середины XX века Индия находилась под владычеством Британской империи. В 1947 г. страна получила независимость. К концу XX века Индия достигла больших успехов в экономическом и военном развитии, ныне экономика страны – одна из самых быстроразвивающихся в мире, но значительная часть населения продолжает жить за чертой бедности. Официальные языки – хинди, английский и еще 21 язык. Английский широко используется в деловых кругах, играет большую роль в образовании (на нем ведется обучение в большинстве университетов). 20 % населения страны на момент проведения исследования пользовались интернетом.

Как можно увидеть из приведенных выше данных, эти страны сильно различаются по многим

показателям. Общим является широкое использование английского языка (за исключением Эфиопии), сравнительно невысокий (даже низкий) уровень грамотности населения, довольно активное использование сотовой связи, хотя население использует интернет гораздо меньше по сравнению с развитыми странами. Но сегодня использование интернета через мобильные телефоны становится всё шире. Использование новых возможностей во многом связано уже не только с доступностью информации, сколько с уровнем читательской грамотности населения.

В докладе «*Чтение в эпоху мобильной связи*» отражены выводы о привычках, потребностях и предпочтениях, демографических группах мобильных читателей. Кто такие эти мобильные читатели? Прежде всего те, кто имеет мобильные телефоны. В этих странах *мужчины гораздо чаще используют мобильный телефон, чем женщины*: в Эфиопии и Индии на 9 мужчин-пользователей приходится 1 женщина, в Нигерии и Зимбабве это соотношение составляет 2:1. Во многом это также зависит от уровня дохода семьи (от 23 % имеющих мобильные телефоны в странах Африки к югу от Сахары до 37 % в странах Южной Азии).

Кроме того, разрыв между мужчинами и женщинами возрастает, когда речь идет об использовании мобильных телефонов с поддержкой приложений Worldreader. Мужчины в развивающихся странах гораздо чаще имеют более дорогие телефоны и используют данные из интернета, однако именно женщины гораздо больше интересуются возможностями мобильного чтения.

Изучение возраста опрошенных показало, что большая их часть относится к молодёжи: в среднем их возраст составляет 24 года. Возраст более чем 90 % респондентов – до 35 лет. В этих странах молодежь гораздо чаще использует мобильные телефоны по сравнению с более старшими, кроме того, у молодых более высокий уровень грамотности. Женщины, участвующие в опросе, также были более грамотны, чем мужчины: 63 % из них имели диплом об окончании учебного заведения, тогда как доля мужчин с таким же уровнем образования составила 51 % от числа опрошенных. Оказалось, что самые активные мобильные читатели – это люди, имеющие диплом, но не завершившие высшее образование (например, не имеющие степень бакалавра или магистра), а мобильные читатели с высшим образованием, по мнению исследователей, используют и другие каналы для получения литературы.

Хотя 77 % мобильных читателей – мужчины, женщины проводят больше времени за чтением, что составляет около 207 минут каждый месяц.



Мужчины же тратили на чтение около 33 минут в месяц. В период опроса мужчины в среднем читали 3–4 раза в месяц примерно по 10 минут, тогда как женщины – 11 раз в месяц по 19 минут.

Тексты для чтения можно получить с помощью специального приложения в мобильном телефоне. После выбора названия произведения и соответствующего запроса на экран поступает контент, который находится в облачном хранилище, его можно читать, но нельзя получить и распечатать. Научиться пользоваться этим приложением довольно просто.

Главная причина использования возможности мобильного чтения – удобство для получения текстов: 67 % опрошенных ответили, что мобильный телефон всегда с ними. Вторая причина – доступность литературы, книги можно получить бесплатно или совсем недорого, это отметили 13 % опрошенных. Ещё 9 % отметили, что иначе у них нет доступа к книгам и другим текстам. Мобильные телефоны предлагают мгновенный доступ к текстам в течение всего дня. Для сравнения авторы доклада дают такую информацию: в Китае из 220 млн человек, читающих электронные медиа, более половины используют для чтения мобильный телефон, почти 25 млн читают книги только в мобильном телефоне.

Мобильное чтение набирает обороты в тех странах, где печатные книги или другие устройства для чтения мало доступны. Но вместе с тем исследование показало, что одной из причин беспокойства тех, кто читает книги в телефоне, является проблема подключения (на это указало 53 % респондентов). Используемая Worldreader Mobile технология, когда на мобильный телефон идет получение текста с «облака», требует постоянной сотовой связи и доступа к интернету.

Только 18 % респондентов заявили, что плата за трафик мешает им получать информацию для чтения из сети. Новая технология Worldreader Mobile способна сжимать данные и снижать стоимость чтения до двух-трёх центов за каждые 1000 страниц. А печатные книги в этих странах дороги и недоступны для большинства населения. В Зимбабве расходы на эфирное время немного выше, чем в других странах. Здесь стоимость составляет \$54 за 500 Мб широкополосной мобильной связи, стоимость скачанной книги – 5–6 центов, в то время как стоимость книги в мягкой обложке – около 12\$. Детские книги стоят в этих странах от \$1 до \$15, а книги с иллюстрациями, представляющие классику детской литературы, – от \$6 до \$25. Таким образом, мобильным читателям значительно выгоднее получать тексты для чтения.

Не удивительно, что те мобильные читатели, которые приняли участие в исследовании, ис-

пользуют эти возможности. Подавляющее большинство мобильных читателей (89 %) любили книги еще до того, как начали читать на мобильном телефоне. Однако две трети опрошенных сказали, что теперь стали получать больше удовольствия от чтения, чем раньше. Еще более интересен следующий факт: из общего количества опрошенных, которые раньше не любили читать, 62 % сообщили, что теперь процесс чтения стал им нравиться и они стали чаще читать, уже на мобильном телефоне.

Выяснилось, что:

- женщины читают на мобильных устройствах намного больше, чем мужчины (почти в шесть раз больше);
- как мужчины, так и женщины, в целом читают больше, когда начинают читать на мобильных устройствах;
- многие недавно обучившиеся грамоте и полуграмотные люди используют мобильные телефоны для поиска текстов, соответствующих их навыкам чтения.

Один из важных выводов исследования: большое количество людей (33 % опрошенных) читают детям сказки и другие книги с мобильных телефонов. Интересен факт, что читают детям 35 % мужчин и 26 % женщин. Еще 34 % опрошенных сказали, что стали бы читать, если бы был больший выбор историй и сказок для детей (среди ответивших так мужчин немного больше, чем женщин).

В докладе также отмечается, что женщины получают больше выгоды от легкого доступа к текстам и больше читают романы и другую художественную литературу. В число самых популярных запросов входят книги Джоан Роулинг о Гарри Поттере, «Ромео и Джульетта» Уильяма Шекспира, «Скотный двор» Джорджа Оруэлла и «Сумерки» Стефани Майер.

Около 62 % респондентов указывают на отсутствие доступного и интересного для них контента. Они хотели бы, чтобы в электронной библиотеке стало больше нон-фикшн – познавательной литературы по разным темам. Самыми популярными поисковыми запросами, согласно данным по количеству кликов в меню Worldreader Mobile, были следующие (данные проанализированы исследователями в период с апреля по июнь 2013 г.): романы (иконка Romance – 17 % от всех кликов), книги о религии (самые популярные – Библия и Коран), книги для повышения уровня образования (чаще всего учебники, в том числе по биологии, химии, физике, математике, истории и др.).

В ходе опроса мужчины чаще, чем женщины, говорили об ограниченном содержании контента для мобильного чтения (эту позицию отметили 64



% мужчин и 46 % женщин). Мужчины, в отличие от женщин, обычно предпочитают научно-популярную литературу, а в данной мобильной электронной библиотеке таких книг не очень много. Изучение мнений юных пользователей (моложе 19 лет) показало, что многие из них (64 %) согласны с утверждением, что существует «ограниченное содержание» контента. Исследователи полагают, что добавление доступного для подростков и юношества контента увеличит мобильное чтение среди этих групп. Это также важно, чтобы увеличить количество читающих мальчиков и уменьшить гендерный разрыв.

Особенностью этой электронной библиотеки является преобладание книг на английском языке. Отметим, что почти во всех странах, где проходил опрос, английский является по статусу либо государственным, либо языком, который используется во властных (государственных) структурах, а также в сфере образования (исключение составляет Эфиопия). Поэтому самые частые пожелания мобильных читателей: увеличить количество книг на других языках их стран, а также дать больше текстов с более коротким содержанием, легких для чтения (это необходимо тем, кто хуже читает на английском языке и хочет улучшить свои навыки чтения).

Платформа Worldreader была основана в 2010 году Дэвидом Ришером, бывшим топ-менеджером Microsoft, Amazon, McElwee. Сегодня его цель заключается в обеспечении более чем миллиона мобильных пользователей доступом к бесплатной электронной библиотеке¹⁴.

Что касается будущего мобильного чтения, то преобладающее большинство опрошенных (90 %) в следующем году планируют читать больше, чем в год опроса (женщины выразили большее желание читать в будущем, чем мужчины; более образованные читатели – большее, чем менее образованные). 95 % полагают, что мобильное чтение поможет им лучше учиться, а 92 % верят, что оно поможет им улучшить жизнь. При этом 90 % опрошенных заявили, что они показали или рассказали своим друзьям и знакомым, как использовать данное приложение. Названные выше мотивы для чтения помогают преодолевать барьеры, связанные с технологическими проблемами и возможностями связи. Большинство опрошенных были уверены, что они справятся с этими проблемами, если они возникнут.

Исследование предназначено ЮНЕСКО для использования в качестве «дорожной карты» для правительств и организаций, желающих приме-

нять мобильные технологии в целях распространения чтения и грамотности. В докладе также приводятся рекомендации по использованию в странах с низким уровнем грамотности недорогих мобильных устройств (стоимостью меньше \$30) для расширения круга людей, читающих книги.

Исследователи рекомендуют следующие стратегии для распространения знаний о преимуществах мобильного чтения:

- увеличить разнообразие контента для чтения с мобильных устройств с целью привлечь внимание конкретных целевых групп, таких как родители и учителя;
- активизировать усилия по информированию населения относительно преимуществ мобильного чтения;
- снизить расходы и устранить технологические барьеры к мобильному чтению.

Возникает также проблема развития контента на различных языках, увеличения языкового разнообразия, что очень важно, чтобы не произошло вытеснения национальных языков английским. Во многих странах существует также проблема отсутствия местных книг в целом, стимулирования местного книгоиздания, поскольку книги местных авторов просто не издаются. Возможно, авторам предложат писать тексты специально для использования их в данной технологии.

Другие вопросы связаны с помощью родителям и учителям. Просто загрузить контент на мобильную платформу недостаточно – нужно, чтобы родители и учителя смогли легко найти материал для чтения детей разного возраста с учетом их интересов. Нужны специальные порталы, удобные меню, навигация, рекомендации для развития читательской грамотности и др. С нашей точки зрения, перечисленное выше – это типичные проблемы развития и функционирования электронных библиотек, во многом повторяющих в своем развитии путь, который уже давно прошли традиционные библиотеки.

Однако в 2014 г., несмотря на широкое использование мобильных телефонов, широкополосный доступ через мобильную связь составлял только 20 % в развивающихся странах и 11 % в Африке, по сравнению с 75 % процентами в развитых странах (согласно международной статистике по изучению связи с 2013 г.). Очень важно использовать мобильный интернет для образовательных целей, поэтому многие рекомендации ЮНЕСКО по вопросам политики мобильного обучения относятся к льготам (субсидиям), позволяющим обеспечить доступ к интернету для школ, библиотек и семей с детьми школьного возраста. Такие инициативы основываются на партнерстве с операторами мо-

¹⁴ Worldreader. – URL: <https://www.worldreader.org/>



бильной связи. Они могут быть использованы для продвижения свободного доступа к мобильным платформам, которые предлагают книги и другие образовательные материалы для пользователей в развивающихся странах.

С точки зрения исследователей, преимущества мобильного чтения носят долгосрочный характер и имеют далеко идущие последствия, эти технологии позволяют увеличить возможности получения образования и изменить жизнь людей к лучшему. Революция в чтении разворачивается благодаря массовому распространению мобильных технологий, и будущие исследования должны быть направлены на оценку и распространение этой революции.

В наши дни Worldreader поддерживает программы чтения в США, Северной, Восточной и Западной Африке, Индии, Латинской Америке, а также на Ближнем Востоке. Большое внимание уделяется поддержке детского чтения. Отмечается, что «мир находится в разгаре глобального кризиса обучения: 53 % детей в странах с низким и средним уровнем доходов к концу начальной школы не могут прочитать и понять простые истории. Пандемия Covid-19 усугубила неравенство в образовании во всем мире. Как ведущий специалист по цифровому чтению, Worldreader работает с партнерами над преодолением этого кризиса, предлагая электронные книги миллионам детей и молодых людей»¹⁵.

1.4. ГРАМОТНОСТЬ И ЧТЕНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЭСР

Исследования чтения и образовательных достижений населения

Во многих странах мира ежегодно ведутся масштабные исследования массового чтения населения. В развитых странах в последние десятилетия большое внимание уделяется диагностике и мониторингу процессов чтения.

В наши дни процесс изучения чтения как школьников, так и взрослых идет с позиций их функциональной грамотности – т. е. комплекса умений эффективно жить в современном обществе. Акцент в исследованиях сегодня делается на изучении чтения в новых форматах, в том числе на экранном чтении.

Сегодня всё больше распространяется практика международных сравнительных исследова-

ний. Многие из них получили развитие в нашей стране. В Российской Федерации международные сопоставительные исследования качества образования проводит Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования.

Россия с 1990-х годов активно участвует в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study);

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey);

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)¹⁶ и др.

Кратко опишем те из них, которые имеют непосредственное отношение к теме чтения. Состояние грамотности в мире также изучает Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (The Organisation for Economic Co-operation and Development).

ОЭСР возникла в 1960 году, когда 18 европейских стран, а также Соединенные Штаты и Канада объединили свои усилия для создания организации, занимающейся экономическим развитием. Сегодня в ОЭСР 36 стран-членов, это как развитые страны, так и развивающиеся, например, Мексика, Чили и Турция. ОЭСР также тесно сотрудничает с такими странами, как Китайская Народная Республика, Индия и Бразилия, а также со странами Африки, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна¹⁷.

Одним из направлений деятельности ОЭСР является изучение систем образования разных стран. Организация предоставляет данные о структуре, финансах и эффективности систем образования в странах-партнерах. В том числе ключевую информацию о результатах деятель-

¹⁵ Worldreader – URL: <https://www.worldreader.org/annual-report-2020>.

¹⁶ Подробнее см.: Международные сопоставительные исследования. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi>.

¹⁷ The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). – URL: <http://www.oecd.org/about>.



ности образовательных учреждений, о влиянии обучения, а также о доступе, участии и прогрессе в образовании. ОЭСР также исследует финансовые ресурсы, вложенные в образование, а также учителей, среду обучения и организацию школ.

В числе проектов ОЭСР:

- Программа международной оценки школьников (PISA);
- «Образование с первого взгляда»;
- Исследование навыков взрослых (PIAAC);
- Международное исследование преподавания и обучения (TALIS).

Грамотность и чтение взрослого населения

Кратко остановимся на исследовании грамотности взрослого населения стран-участниц. Этот международный опрос проводится в более чем 40 странах в рамках Программы международной оценки компетенций взрослых (PIAAC). Он измеряет ключевые когнитивные и рабочие навыки, необходимые для участия людей в жизни общества и для процветания экономики.

Опрос проводится каждые 10 лет, к настоящему времени он состоит из нескольких циклов. В первом цикле было проведено три этапа сбора данных в период 2011–2018 гг. В исследовании участвуют не только страны, входящие в ОЭСР, но и страны-партнеры (ниже они отмечены знаком *).

1-й этап (2008–2013 гг.): Австралия, Австрия, Бельгия (Фландрия), Канада, Чешская Республика, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Ирландия, Италия, Япония, Корея, Нидерланды, Норвегия, Польша, Российская Федерация*, Словацкая Республика, Испания, Швеция, Соединенное Королевство (Англия и Северная Ирландия), США.

2-й этап (2012–2016): Чили, Греция, Индонезия*, Израиль, Литва*, Новая Зеландия, Сингапур*, Словения, Турция.

3-й этап (2016–2019): Эквадор*, Венгрия, Казахстан*, Мексика*, Перу*, США.

В 2018 году начался второй цикл исследования, результаты которого будут опубликованы в 2023 году.

В 2021–2022 годах в опросе участвовали Австралия, Австрия, Бельгия (Фландрия), Канада, Чили, Хорватия, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Исландия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Корея, Латвия, Литва, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Сингапур, Словакия, Испания, Швеция, Швейцария, Великобритания (Англия), США.

Отметим важность изучения чтения взрослого населения с позиций поддержки чтения детей и подростков. Нечитающие либо мало читающие

родители передадут эту «программу не-чтения» своим детям. Таким образом, вопрос о читательской грамотности взрослых тесно связан с читательской грамотностью детей, и сегодня этот вопрос становится особенно важным для успешной жизни в сложном современном обществе. Эта тема из социальной переходит в разряд экономических и именно в этом ракурсе активно обсуждается в развитых странах Европы.

В последние десятилетия процесс изучения чтения взрослых идет с позиций их функциональной грамотности (либо неграмотности) – т. е. комплекса умений эффективно жить в современном обществе. Грамотность в области чтения (грамотность чтения или читательская грамотность) – базовый комплекс умений и навыков человека. Но относится этот комплекс не только к чтению печатных текстов. В условиях развития новых информационных технологий важно, насколько хорошо человек умеет работать с информацией на разных носителях. Вопрос грамотности именно в таком понимании был поставлен в международных исследованиях, которые начались еще в 1994 году.

Вначале это были международные исследования грамотности взрослых, такие как The International Adult Literacy Survey (IALS, проводилось в 1994–1998 гг.), затем Международное исследование грамотности и базовых навыков взрослых – Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL, проводилось в 2003–2008 гг.).

В 2009–2013 гг. ОЭСР начала проводить Программу международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC), в которой участвовала и наша страна. Целью программы было дать ориентиры для совершенствования системы образования и повышения квалификации взрослых людей.

PIAAC представляет собой комплексную международную сравнительную оценку навыков обработки информации, жизненно важных для полноценного участия в социальной и экономической жизни в XXI веке. Всего в программе приняли участие более 157 тысяч респондентов из 24 стран-участниц и стран-партнеров ОЭСР в возрасте от 16 до 65 лет. Среди стран – Австралия, Австрия, Бельгия (Фландрия), Канада, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Ирландия, Италия, Япония, Корея, Нидерланды, Норвегия, Польша, Российская Федерация, Словакия, Испания, Швеция, Великобритания (Англия и Северная Ирландия), США.

В тексте программы говорится: «Грамотность в области чтения – это способность понимать и использовать информацию из письменных тек-



стов в различных ситуациях для освоения знаний, достижения целей и развития потенциала, что является необходимым условием для развития когнитивных навыков высокого уровня, а также для положительных социально-экономических результатов». Предыдущие исследования показали, что навыки чтения тесно связаны с успешностью в профессиональной деятельности, социальной жизни и обучении в течение жизни. Исследование дало возможность оценить способность к чтению текстов как на бумажных носителях, так и на электронных (например, использование в тексте гиперссылок и способность перехода по ним).

Для получения информации о людях с низким уровнем грамотности дополнительно оценивались такие компоненты, как лексический запас, способность понимать смысл текста на уровне предложения, скорость чтения и др. В целом же исследователи говорят о том, что в мире от 5 до 28 % взрослого населения показывают самый низкий уровень грамотности в области чтения. Этот уровень недостаточен для полноценной реализации различных профессиональных функций¹⁸.

В этом исследовании также рассматривалась возможность решения задач в технологически насыщенной среде, т. е. способность взрослого человека использовать цифровые технологии, электронные устройства и интернет для получения доступа к информации, а также для оценки достоверности информации, использования информации, взаимодействия с другими людьми и выполнения практических задач, возникающих в жизни и требующих работы с информацией. По уровню сформированности уровня грамотности в области чтения и математической грамотности Российская Федерация получила баллы, сравнимые со средними баллами по странам ОЭСР. Лидерами стали Япония и Финляндия.

Новый подход в оценке грамотности населения

В настоящее время происходит сдвиг от формального образования к более широкой перспективе, включающей в себя ряд базовых и «мягких» навыков, которые люди должны приобрести в течение своей жизни, чтобы добиться успеха на рынке труда. Рабочие, студенты, родители, работодатели, образовательные и государственные учреждения теперь нуждаются в надежной информации о том, как меняется спрос и предложение на профессиональные навыки.

В настоящее время PIAAC находится на втором цикле и продолжает серию международных оценок навыков взрослых, которые начались в середине 1990-х годов с Международного обследования грамотности взрослого населения (IALS).

Новый подход развивается в рамках программы *Education & Skills Online*. Это инструмент оценки, предназначенный для предоставления результатов на индивидуальном уровне, связанных с оценками грамотности, умения считать и решения проблем в среде, богатой технологиями, в рамках Обзора навыков взрослых ОЭСР (PIAAC)¹⁹.

Все результаты сопоставимы с измерениями, используемыми в PIAAC, и могут сравниваться с национальными и международными результатами, доступными для стран-участниц. Кроме того, оценка включает в себя некогнитивные показатели использования навыков, интереса к карьере, вопросы здоровья и благополучия, а также поведенческих компетенций (данные доступны только с марта 2018 года по июнь 2020 года).

Структуры оценки для второго цикла PIAAC обеспечивают важную основу для понимания оцениваемых навыков и для интерпретации результатов исследования. Определяются и описываются навыки, оцениваемые в ходе исследования, – грамотность, счет и решение задач, показаны ключевые особенности оценки этих навыков. Кроме того, объясняется взаимосвязь между вторым циклом PIAAC и предыдущими оценками этих навыков среди взрослого населения и приводится обзор изменений, которые произошли в концептуализации этих навыков в различных международных оценках навыков взрослых, реализованных в течение последних двух десятилетий.

Целью серии исследования навыков является предоставление стратегического подхода к политике в области умений и навыков²⁰. В исследовании представлены сопоставимые на международном уровне показатели, охватывающие такие вопросы, как качество образования и учебных программ, переходы от учебы к работе, профессиональное образование и обучение, занятость и безработица, инновационное обучение на рабочем месте, предпринимательство, утечка мозгов и мигранты, соответствующие требованиям работы навыки.

После технологической революции, которая началась в последние десятилетия XX века, спрос на рынке труда на обработку информации и дру-

¹⁸ Данилина А. Результаты международного исследования PIAAC показали, насколько компетентны взрослые. – URL: <http://www.ug.ru/article/701/version/print>.

¹⁹ OECD Skills Surveys. – URL: <https://www.oecd.org/skills/piaac/onlineassessment>.

²⁰ OECD Skills Studies – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-matter_1f029d8f-en?_ga=2.35689120.1219054966.1637660288-1367349978.1637162702.



гие когнитивные и межличностные навыки высокого уровня существенно вырос. Обзор навыков взрослых был разработан, чтобы дать представление о доступности некоторых из этих ключевых навыков в обществе и о том, как они используются на работе и дома.

В новом, дополнительном отчете описывается уровень владения взрослыми тремя навыками обработки информации и исследуется, как квалификация связана с рынком труда и социальными результатами. Особое внимание в отчете уделяется результатам третьего и заключительного раунда первого цикла PIAAC в 2017–2018 годах, в который вошли 6 стран (Эквадор, Венгрия, Казахстан, Мексика, Перу и США).

Исследование продолжается. Сейчас оно проводится в более чем 40 странах мира и измеряет ключевые когнитивные навыки и навыки на рабочем месте, необходимые людям для участия в жизни общества и для процветания экономики. На сайте ОЭСР также представлены дополнительные данные (профили) ряда стран-участниц. Было бы очень интересно и важно, если бы наша страна и далее участвовала в исследовании.

1.5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Чтение младших школьников

Детское чтение – это сложный феномен, и сегодня оно изучается с ракурсов развития сферы образования, подходов и методик обучения (психолого-педагогические аспекты)²¹, в контексте политических и социальных процессов, происходящих в обществах разных стран, усиления глобальных мировых тенденций, трансформации традиционного книгоиздания в электронную среду, и т. д.

Однако наибольший эффект сегодня обеспечивают международные сравнительные исследования чтения школьников, которые дают импульс для улучшения состояния чтения детей и подростков во многих странах.

В целом состояние детского чтения определяется сложным сочетанием действия различных факторов, в том числе возможностями семьи, развитостью окружающей ребенка книжной среды, в том числе доступностью книг, уровнем читательской грамотности (компетенции) педагогов, воспитателей, родителей, а также библиотекарей. В последнее десятилетие огромное воздействие

на чтение оказывает электронная визуальная культура, в том числе развитие интернета, устройств для чтения других гаджетов, и проч.

Выше мы говорили о чтении взрослых. Шаблон «не-чтения» – это недостаточная грамотность взрослых как читателей, которая может быть вызвана самыми разными причинами: от нечитающих родителей и невнимания к чтению в детстве до невозможности получить хорошее образование.

Становление читателя начинается с раннего детства. Овладение речью начинается в младенческом возрасте и продолжается всё дошкольное детство. Главным социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на всем протяжении его взросления, является семья. Именно от родителей зависит создание в семье читательской среды, приобщение к чтению, раннее литературное развитие личности, наличие дома детских книг. Однако во многих странах мира у семей очень разные возможности, которые определяются принадлежностью к тому или иному социальному слою, уровнем дохода, образованием родителей, местом проживания и др. Родители далеко не всегда имеют высокую читательскую компетентность и привычку постоянно читать, семьи значительно различаются по уровню культуры чтения и семейным традициям.

Одним из главных социальных институтов обучения детей чтению является общеобразовательная школа, среди задач которой – повышение уровня читательской грамотности школьников. Школа может компенсировать ребенку знания и умения, не полученные в дошкольном возрасте, может создать благоприятные возможности для образования и чтения.

В образовании одной из главных задач является улучшение уровня читательской грамотности и культуры чтения у недостаточно хорошо читающих школьников. Если страна имеет невысокий уровень читательской грамотности школьников, что показывают международные исследования, это обстоятельство является аргументом для изменения политики в сфере образования, в том числе в обучении чтению и в его поддержке.

Приведем данные мониторингового международного сравнительного исследования, в рамках которого изучаются состояние чтения и читательская грамотность учащихся младших классов в разных странах. Поскольку в наши дни в России об этом исследовании известно всё больше и его результаты всё чаще обсуждаются как специалистами, так и СМИ, мы отметим лишь наиболее важные его особенности.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование качества

²¹ Например, это работы Н.Н. Сметанниковой и ее коллег из Русской ассоциации чтения и др.



чтения и понимания текста, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA).

IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – это международная организация, состоящая из национальных исследовательских институтов, государственных исследовательских агентств, ученых и аналитиков, занимающихся проблемами улучшения образования во всем мире. IEA проводит высококачественные крупномасштабные сравнительные исследования в сфере образования. Это некоммерческая и независимая организация. Более 60 стран принимают активное участие в работе IEA, и более 100 систем образования участвуют в исследованиях.

Ассоциация стала юридическим лицом в 1967 году, но ее работа началась в 1958 году, когда группа ученых, педагогических психологов, социологов и специалистов по тестированию встретилась в Институте образования ЮНЕСКО в Гамбурге (Германия), чтобы обсудить проблемы, связанные с оценкой эффективности школы и обучения учащихся. Участники встречи утверждали, что эффективная оценка требует изучения как вкладов в образование, так и его результатов (таких как знания, отношение к обучению и участие).

Основатели IEA рассматривали мир как естественную образовательную лабораторию, где разные школьные системы экспериментируют по-разному, чтобы получить оптимальные результаты обучения детей и подростков. Они предположили, что, если бы исследование могли получить доказательства из широкого диапазона систем, вариативности было бы достаточно, чтобы выявить важные взаимосвязи, которые не были бы обнаружены в рамках одной системы образования. Они категорически отвергли утверждения об относительных достоинствах различных систем образования, не содержащие данных, и стремились выявить факторы, которые могли бы иметь значимое и последовательное влияние на результаты обучения.

Первое исследование IEA, проведенное в 1960 году в 12 странах, оценивало успеваемость 13-летних учащихся по математике, пониманию прочитанного, географии, естественным наукам и невербальным способностям. Целью этого исследования было изучить возможность более обширных оценок образовательных достижений. Были получены результаты, имеющие академическую и практическую ценность, и, что более важно, продемонстрирована возможность проведения крупномасштабных межнациональных опросов.

Сегодня многие заинтересованные стороны во всем мире убеждены в ценности проведения срав-

нительных крупномасштабных оценок в образовании, и IEA продолжает играть ключевую роль в этой важной области исследований.

С 1958 года IEA измеряет уровень усвоения учащимися таких предметов, как математика, естествознание и чтение, проводит оценки по граждановедческому образованию, исследует компьютерную и информационную грамотность учащихся, изучает раннее детство и педагогическое образование²².

Кратко остановимся на некоторых данных PIRLS. Его проведение позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися средней начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Целью PIRLS является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Инструментарий исследования включает в себя тексты (художественные и информационные) и задания к ним, анкеты для администрации школ, учителей и учащихся, анкеты для родителей или опекунов, где собирается информация о домашнем, школьном и классном окружении, в котором ребенок учится читать.

Исследование PIRLS оценивает успешность юных читателей в решении двух основных читательских задач:

- получить опыт эстетического (литературного) переживания;
- приобрести и использовать информацию.

PIRLS выделяет четыре читательских умения, необходимых для решения обеих читательских задач:

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценить содержание и форму текста.

В тесте PIRLS четыре основных читательских умения служат основанием для разработки тестовых вопросов к каждому тексту.

Для сбора информации о состоянии факторов,

²² Полный аналитический отчет по результатам исследования PIRLS-2016. – URL: <https://fioco.ru/публикации-pirls>.



позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий включены 4 анкеты: для учащегося, для учителя, для родителей и для администрации школы.

Исследование проводится раз в пять лет. На данный момент проведены четыре исследования: в 2001 (35 стран), 2006 (40 стран), 2011 (49 стран), 2016 (50 стран) годах. В 2021 году проводилось новое исследование, результаты которого страны получают в 2022 году. Национальные координаторы исследований играют важную роль в выявлении отрывков, разработке вопросов и опросов, а также в разработке энциклопедии PIRLS. Они также проводят оценку в своих странах и анализируют и интерпретируют результаты в рамках своего национального контекста.

PIRLS собирает обширную справочную информацию от оцениваемых учащихся, их родителей, учителей и директоров школ о том, как системы образования предоставляют своим учащимся образовательные возможности, а также о факторах, влияющих на то, как учащиеся используют эти возможности. Исходные данные включают в себя информацию о государственной политике в отношении учебных программ по чтению, о том, как организована система образования для облегчения обучения, о домашней среде учащихся, о школьном климате и ресурсах, о том, как обучение на самом деле происходит в классах. Результаты оценки тенденций позволяют странам отслеживать эффективность своих образовательных систем в глобальном контексте.

В России эти исследования осуществляются Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Федеральный институт оценки качества образования), органов управления образованием регионов, участвовавших в исследовании. Работа по этому направлению велась в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

В 2011 г. школьники младших классов из России заняли второе место в мире по чтению, уступив только сверстникам из Гонконга. С вопросами высокого и высшего уровня сложности, которые требуют не только простого вычитывания информации из текста, но и серьезной мыслительной обработки этой информации, справились 63 % российских четвероклассников. Выяснилось, что *успех школьника зависит, в первую очередь, от традиций семейного чтения*. Оказалось, что лучшие результаты показывают дети из семей, где родители сами любят читать и еще до школы читают вместе с детьми вслух. Еще один фактор –

это *наличие книг в школе* (школьная библиотека, книги в классе).

В 2016 г. российские четвероклассники продемонстрировали самые высокие результаты в овладении чтением среди своих сверстников из 50 стран мира. При этом 70 % выпускников начальной школы в России показали высокий уровень читательской грамотности²³. Высокие результаты продемонстрировали школьники из Сингапура, которые заняли 2-е место. За Россией и Сингапуром в рейтинге стран-участниц следуют Гонконг, Ирландия, Финляндия, Польша и Северная Ирландия, Норвегия, Тайвань и Великобритания²⁴.

Однако, несмотря на высокие результаты наших школьников, заканчивающих первую ступень обучения, всего через 5 лет, к 15 годам, результаты российских учащихся на общем фоне ухудшаются, что показывают данные исследования PISA (о чем мы скажем далее). Между тем есть страны, школьники которых остаются на первых местах. В последние годы первые места занимают учащиеся из Сингапура.

Международные результаты PIRLS-2021²⁵ предполагается опубликовать в декабре 2022 года²⁶. Среди участников – Австралия, Австрия, Азербайджан, Албания, Англия, Бахрейн, Бельгия, Босния и Герцеговина, Болгария, Бразилия, Венгрия, Германия, Гонконг, Грузия, Дания, Египет, Израиль, Иордания, Иран, Ирландия, Испания, Италия, Казахстан, Канада (с Онтарио и Квебеком в качестве объектов сравнительного анализа), Катар, Кипр, Китайский Тайбэй, Косово, Кувейт, Латвия, Литва, Макао, Мальта, Марокко, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты (с Абу-Даби и Дубаем в качестве контрольных организаций), Оман, Польша, Португалия, Российская Федерация (с Москвой в качестве объекта сравнительного анализа), Саудовская Аравия, Северная Маке-

²³ Федеральный институт оценки качества образования. Российские школьники заняли первое место в международном исследовании качества образования в начальной школе PIRLS. 06.12.2017. – URL: <http://www.fioco.ru/news>.

²⁴ Изучение качества чтения и понимания текста. PIRLS-2016. Центр оценки качества образования. – URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html.

²⁵ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Центр оценки качества образования. – URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html.

²⁶ IEA. PIRLS 2021. Progress in International Reading Literacy Study 2021. – URL: <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021> ; <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021#section-113>.



дония, Сербия, Сингапур, Словацкая Республика, Словения, США, Турция, Узбекистан, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чешская Республика, Чили, Швеция, ЮАР.

Чтобы идти в ногу со временем, методики PIRLS развиваются с каждым новым циклом оценки. Впервые в PIRLS-2021 использовалась цифровая веб-система доставки данных. Оценка чтения digitalPIRLS включает в себя разнообразные тексты для чтения, представленные в увлекательном и визуально привлекательном формате, который мотивирует учащихся читать и взаимодействовать с текстами и отвечать на вопросы для понимания. Также digitalPIRLS включает в себя оценку онлайн-чтения ePIRLS, начатую в 2016 году.

ePIRLS отслеживает, насколько хорошо учащиеся читают, интерпретируют и критикуют онлайн-информацию в среде, которая выглядит и ощущается как интернет. Под руководством учителя-аватара школьники перемещаются по веб-страницам, чтобы отвечать на вопросы, объяснять отношения, интерпретировать и интегрировать информацию. Веб-страницы содержат визуальные данные, включая фотографии, диаграммы и карты, а также навигационные и динамические функции, такие как анимация, гиперссылки и всплывающие окна.

digitalPIRLS обеспечивает самую современную оценку навыков чтения XXI века. Страны, которые администрируют этот ресурс, могут воспользоваться преимуществами компьютерной оценки, включая более высокую операционную эффективность при переводе и проверке перевода, ввод данных и выставление оценок без необходимости распечатки или доставки. digitalPIRLS предлагается в виде веб-системы через школьные веб-серверы или веб-серверы IEA, или через USB-накопитель, локально подключенный к ПК с операционной системой Windows.

В качестве альтернативы digitalPIRLS можно выбрать бумажную версию. Все страны предлагают учащимся одни и те же отрывки и задания для чтения, но скорость, с которой разные формы тестирования распространяются в стране, будет адаптирована к детскому населению той или иной страны. Инновационный адаптивный дизайн улучшит измерение чтения PIRLS для стран с разным уровнем чтения, а также повысит вовлеченность школьников младших классов.

В PIRLS есть опция сравнительного анализа, при которой в число участников могут быть включены такие субъекты, как регионы (например, штаты или провинции), дополнительные оценки (например, 3-й или 5-й класс) или дополнительные языковые группы.

Вместе с TIMSS, ICILS и ICCS IEA данные PIRLS признаны ЮНЕСКО надежной доказательной базой для исследователей, преподавателей и политиков, заинтересованных в мониторинге прогресса в достижении *Цели устойчивого развития 4: получение качественного образования для всех*. Например, низкие международные эталоны, установленные PIRLS и TIMSS, признаны наиболее подходящими показателями «минимального уровня владения ЦУР» (индикатор 4.1.1). Учащиеся, достигшие этого уровня в PIRLS, могут находить, извлекать и воспроизводить явно заявленную информацию из текста, делать простые выводы и начинать интерпретировать события рассказа и основные идеи.

Сейчас, когда в мире бурно идет процесс построения глобального информационного пространства, именно умение грамотно читать и понимать смысл прочитанного является базовым для работы с информацией в разных форматах и на разных носителях. Основы этих умений закладываются в детстве. В разных странах политика поддержки детского чтения стала развиваться во многом благодаря тому, что страна получила низкие либо недостаточно высокие результаты в международных сравнительных исследованиях.

Изучение читательской грамотности школьников-подростков в PISA

Школа (особенно ее начальное и среднее звено) является именно тем социальным институтом, где во многом компенсируется (или потенциально может компенсироваться) недостаточная читательская грамотность родителей.

Состояние чтения школьников – это результат целого комплекса факторов. Во многом причинами ухудшения читательской грамотности подростков являются учебная перегрузка и снижение мотивации чтения. Еще одна существенная причина – это отсутствие системы развития читательской деятельности, недостаточное введение новых методик обучения чтению в период от младших до старших классов, отсутствие системы развития читательской компетентности на всех возрастных этапах развития учащегося. Однако, как показывает зарубежный опыт, внедрение в работу учителей новых методов и подходов к обучению может изменить ситуацию к лучшему. Прогресс в развитии читательской грамотности школьников в школе возможен, если эта задача поставлена в органах управления образованием и поддержана педагогами и общественностью.

Сегодня в мире широко известен такой проект ОЭСР, как международное исследование качества образования 15-летних школьников PISA (Programme for International Student Assessment).

В PISA оценивается, насколько хорошо школь-



ники могут применить то, что они изучают в школе, к реальным жизненным ситуациям (а не на формальную оценку по тому или иному предмету школьной программы). Каждые три года учащиеся проходят тестирование по ключевым предметам: чтение, математика и естественные науки. Акцент делается на одном из этих предметов. Например, в 2000 году акцент был сделан на чтении, что позволило получить более подробную информацию о читательской грамотности подростков.

В дополнение к трем основным предметам учащиеся заполняют базовую анкету. Например, их спрашивают об уровне образования их родителей и количестве имущества, которое имеется в их домашнем хозяйстве. Кроме того, директора школ заполняют анкету о том, как управляются их школы. Это дает представление о том, как общая и школьная среда могут влиять на успеваемость школьников. Данные, собранные из оценочных и справочных анкет, анализируются, а результаты публикуются через год после оценки.

В исследовании изучается функциональная грамотность 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания.

В настоящее время понятие функциональной грамотности расширяется, и в этом исследовании оно определяется следующим образом: «*Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности*».

Многие страны внимательно следят за тем, какие результаты по улучшению читательской грамотности школьников получила та или иная страна. Повышенная реакция общества, особенно педагогов, нередко стимулировала усиление системы поддержки чтения подрастающего поколения и перемен в сфере образования. Так, о бурной реакции, проявившейся в обществе и СМИ при обнародовании результатов этих исследований («PISA-шоке»), говорили в Великобритании, Германии, Японии и др.

Последний опрос PISA проводился в 2018 году. В фокусе этого исследования было чтение. Участвовали около 600 тысяч 15-летних школьников из 79 стран мира, в том числе более 7,6 тыс. школьников из Российской Федерации. Среди 77 стран, принявших участие в исследовании читательской грамотности, Россия заняла 31-е место.

Выше мы говорили о том, что количество стран-участниц постоянно расширяется. Однако если рассматривать динамику по результатам исследований читательской грамотности школьников в топе-10 разных стран за последнее десятилетие (Таблица 1), то можно увидеть, что неко-

торые страны постоянно занимают верхние места рейтинга. Например, это Финляндия, Канада, Республика Корея. Ряд стран повышает свои результаты, это – Китай, Сингапур, Эстония и др.

Таблица 1. Результаты исследований PISA (первые 10 стран)*

№	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
1	Шанхай (Китай)	Шанхай (Китай)	Сингапур	Китай (4 провинции)
2	Республика Корея	Гонконг (Китай)	Гонконг (Китай)	Сингапур
3	Финляндия	Сингапур	Канада	Макао (Китай)
4	Гонконг (Китай)	Япония	Финляндия	Гонконг (Китай)
5	Сингапур	Республика Корея	Ирландия	Эстония
6	Канада	Финляндия	Эстония	Канада
7	Новая Зеландия	Ирландия	Республика Корея	Финляндия
8	Япония	Тайвань	Япония	Ирландия
9	Австралия	Канада	Норвегия	Республика Корея
10	Нидерланды	Польша	Новая Зеландия	Польша

*Согласно данным Федерального института оценки качества образования РАО.

Россия участвует в исследованиях PISA с 2000 г. Годы проведения исследования: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2021/2022²⁷.

Согласно результатам исследования 2012 г., российские школьники занимали 42-е место из 65 стран-участниц. Между 2009 и 2012 годами у российских учащихся наметился прогресс в ряде читательских умений, а именно в умении искать и вычитывать информацию из текстов. Результаты исследования, проведенного в 2015 году, свидетельствовали о некотором улучшении состояния чтения российских подростков. Школьники нашей страны заняли 26-е место из 70 стран. В целом данные исследований свидетельствуют о том, что российские школьники довольно хорошо читают в младших классах, но к подростковому возрасту их чтение не в полной

²⁷ Данные по PISA и PIRLS публикуются на сайтах Центра образования РАО и ФИОКО. – URL: <http://www.centeroko.ru/news.html>; <https://fioco.ru/pisa>.



мере соответствует лучшим международным показателям²⁸. Однако общей тенденцией в данном случае является некоторое улучшение результатов российских школьников с позиций функциональной грамотности.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. творческой активности²⁹. В следующем исследовании PISA также поставлена дополнительная задача начинать изучение именно этого аспекта мышления подростков.

Начало изучения глобальных компетенций школьников

Инновационным направлением в PISA-2018 стали глобальные компетенции (global competence). Предполагалось, что международное исследование качества образования ответит на следующие вопросы:

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении представителей разных культур, как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся – представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

В соответствии с этим были выделены четыре направления оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.

2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.

3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.

4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Каждое из направлений охватывало определенный набор знаний, умений, отношений и ценностей. Анализировалось 5 уровней глобальной компетентности, в результатах указан по странам средний процент учащихся, достигших каждого из этих уровней³⁰.

Результаты, полученные в ходе исследования глобальных компетенций, продемонстрировали, что этот комплексный подход хорошо работает и является частью профиля функциональной грамотности учащихся. Глобальная компетентность требует сформированности многих универсальных когнитивных компетенций, которые также проявляются в других областях функциональной грамотности. Тестирование проводилось на основе 18 комплексных ситуаций, которые включали в себя 69 заданий. Места по рейтингу: Сингапур, Канада, Гонконг (Китай), Россия, Москва, Великобритания, Тайвань, Испания, Республика Корея, Хорватия, Латвия.

К числу уникальных компетенций, специфических именно в рамках данного направления функциональной грамотности, можно отнести умения, формирование и развитие которых связано с коммуникативной сферой. В частности, это умение выявлять и анализировать точки зрения других людей. Школьники из России, достаточно высоко оценивая свое умение принять позицию другого, демонстрируют, например, недостаточную осознанность межкультурного взаимодействия по сравнению со своими сверстниками из стран ОЭСР.

Этот комплекс, с точки зрения автора, очень тесно связан с чтением детьми художественной литературы разных стран мира. В мире уже существует глобальная детская литература, ее диапазон велик и продолжает расширяться. Многие детские книги переводятся и становятся любимыми у целых поколений (например, серия Джоан Роулинг о Гарри Поттере). Литература, созда-

²⁸ PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). – URL: <https://fioco.ru/pisa>.

²⁹ Ковалева Г.С. Как обеспечить конкурентоспособность российского образования? – URL: https://пцииоко.рф/upload/medialibrary/193/2020.09.24_FG_Oryel.pdf.

³⁰ Подробнее см.: Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Москва 2020. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf.



ваемая в разных странах для детей, подростков и юношества, – это именно тот инструмент, который поможет формировать глобальные компетенции.

Продолжается процесс расширения круга чтения детей, подростков и юношества, включения в него актуальной литературы современных авторов из разных стран мира. Всё более острой становится задача сориентировать юных читателей в сфере как глобальной, так и национальной литературы, произведений, имеющих художественную и познавательную ценность.

Эта задача может решаться только при участии самих детей и подростков, поскольку новые поколения имеют другие привычки работы с информацией и другое восприятие текстов, сформированное в эпоху информационного взрыва и усиления процесса цифровизации многих сфер жизни. Сегодня очень важно показать им лучшую литературу разных стран мира и дать возможность выбрать именно те книги, которые помогут понять и почувствовать культуру разных стран.

Мировая палитра литературы для детей и подростков огромна и продолжает увеличиваться, о чем свидетельствует последний, 37-й Всемирный конгресс Международного совета по детской книге (IBBY) IBBY, состоявшийся в Москве в сентябре 2021 года.

Новое исследование PISA должно было пройти в 2021 году, но пандемия сдвинула сроки, и исследование будет продолжено в 2022 году. Акцент в исследовании PISA-2022 будет сделан на математике, и здесь также будет дополнительный тест на творческое мышление.

Сегодня в мире продолжают развиваться исследования читательской грамотности детей и взрослых. Мониторинговые исследования позволяют странам-участницам сравнивать свои системы образования в широком социально-экономическом и культурном контексте, и эти данные дают понимание, что и как необходимо улучшить, трансформировать.

Как и во многих странах мира, в России сегодня уделяется большое внимание результатам этих исследований. Но проблема недостаточно высокого уровня читательской грамотности наших школьников остается, и пока она решается не в полной мере, что видно по результатам исследований за последние годы. Значительного смещения показателей чтения в сторону улучшения рейтинга не происходит.

Общеобразовательной школе предстоит решить еще очень много проблем, в числе кото-

рых – изменение методик обучения, развитие в школах образовательной (книжной) среды, в том числе с опорой на библиотеки как школьные библиотечно-информационные центры с квалифицированными педагогами-библиотекарями, и многое другое.

ЮНЕСКО: ПОДДЕРЖКА ЧТЕНИЯ, ГРАМОТНОСТИ И ЛИТЕРАТУРЫ

2.1. ПОЛИТИКА И ИНИЦИАТИВЫ ЮНЕСКО

Проекты ЮНЕСКО по поддержке чтения и базовой грамотности

Выше мы уже говорили о роли ЮНЕСКО в изучении чтения и грамотности. С момента своего основания в 1946 году ЮНЕСКО играет важную роль в общих усилиях по распространению грамотности в разных странах мира, при этом расширяет свое влияние и масштабы деятельности. Ныне она объединяет 193 государства-члена и 12 ассоциированных членов, не являющихся субъектами международных отношений³¹.

ЮНЕСКО действует в разных направлениях, подключая к решению важных задач самые разные структуры. В целом деятельность ЮНЕСКО реализуется в рамках нескольких десятков специализированных программ, встроенных в рамки пяти тематических секторов – образование, естественные науки, социальные науки, культура, коммуникация и информации.

В 2002 году ЮНЕСКО провозгласила следующее положение: «Грамотность – важнейшее из жизненно важных умений каждого ребенка, юноши и взрослого». В тот же период ЮНЕСКО объявила *Десятилетие грамотности* (2003–2012 гг.) и в рамках этого направления декларировала следующую идею: каждому необходимо развивать способность всевозможными способами добывать, оценивать и использовать информацию. В рамках этой кампании организациям предлагалось проводить мероприятия по распространению грамотности и постоянному обучению тех групп населения, у которых по

³¹ ЮНЕСКО. Об организации. – URL: <http://unesco.ru/unesco>; <https://ru.unesco.org/about-us/introducing-unesco>.



различным причинам затруднен доступ к системе образования.

В настоящее время ЮНЕСКО поддерживает идею о том, что эта тема имеет ключевое значение не только для развития человеческого потенциала, но и для улучшения устойчивости мира и достижения целей тысячелетия.

Сегодня политика ЮНЕСКО направлена на содействие распространению грамотности и создание благоприятной для этого среды, которая является неотъемлемой частью обучения на протяжении всей жизни.

Необходимо подчеркнуть, что определение грамотности у ЮНЕСКО меняется и расширяется. Например, в 2004 году это определение было следующим: *«Грамотность – это умение идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, переводить в электронный вид и использовать печатные и написанные материалы в разных ситуациях. Грамотность включает в себя постоянное обучение личности для достижения поставленных целей, развития знаний и полноценного участия в жизни общества».*

В 2006 году в публикации ЮНЕСКО «Образование для всех» (*Education for All*) был сделан обзор кампании за последние десятилетия и предложены 4 отдельных определения грамотности:

- грамотность как набор определенных навыков;
- грамотность как практическая потребность;
- грамотность как процесс обучения;
- грамотность как текст.

Ниже мы кратко рассмотрим темы, имеющие непосредственное отношение к поддержке чтения и грамотности – прежде всего, базовой читательской грамотности населения разных стран мира.

Общий подход ЮНЕСКО к вопросам грамотности для всех предполагает решение следующих задач:

- создание прочной основы путем воспитания и обучения детей раннего возраста;
- обеспечение качественного базового образования для всех детей;
- увеличение масштабов программ по распространению грамотности для молодежи и взрослых, не имеющих базовых навыков грамотности;
- создание среды, благоприятной для распространения грамотности³².

Грамотность и базовые навыки обучения грамоте

Мандат Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL) заключается в содействии обучению на протяжении всей жизни с упором на образование взрослых и непрерывное образование, грамотность и неформальное базовое образование. Кроме того, UIL вносит свой вклад в приоритетное внимание ЮНЕСКО к грамотности путем укрепления национального потенциала для расширения качественных, инклюзивных и «гендерно чувствительных» программ повышения грамотности.

Основная деятельность Института в области грамотности и базовых навыков, а также его мероприятия по обучению грамоте и базовым навыкам сосредоточены на странах Африки, гендерном равенстве и молодежи:

1. Продвижение целостных, комплексных, общесекторальных и межсекторальных подходов к грамотности посредством информационно-пропагандистской деятельности, создания сетей и партнерских отношений.
2. Содействие политическому диалогу с соответствующими субъектами в государствах-членах и оказание им помощи в интеграции грамотности и базовых навыков в национальную политику в области образования и стратегии развития в целях поддержки мира, социальной сплоченности и устойчивого развития.
3. Проведение практических и ориентированных на политику исследований и распространение результатов в целях повышения качества и актуальности политики и программ в области распространения грамотности. Институт фокусируется, в частности, на практических исследованиях, направленных на решение следующих вопросов:
 - ♦ оценка результатов обучения в программах повышения грамотности;
 - ♦ разработка расширяющих возможности подходов, способствующих включению и гендерному равенству;
 - ♦ охват уязвимой молодежи;
 - ♦ поощрение разнообразия с помощью многоязычных и многокультурных подходов;
 - ♦ достижение актуальности с помо-

³² Грамотность для всех. – URL: <https://ru.unesco.org/themes/gramotnost-dlya-vseh>.



шью интегрированных и межпоколенческих подходов;

- ♦ обеспечение качества за счет профессионального развития, улучшенных учебных программ и материалов, а также обогащенной грамотной среды, включающей в себя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);

4. Предоставление основанных на фактических данных знаний и примеров инновационных политик и программ в области грамотности и счета через Базу данных эффективных методов грамотности и счета (LitBase).

5. Развитие потенциала заинтересованных сторон в области грамотности для улучшения политики, разработки программ, управления, мониторинга и оценки. Усиленный потенциал в государствах-членах будет использоваться для того, чтобы:

- ♦ интегрировать грамотность молодежи и взрослых и базовое образование в национальные системы и/или механизмы признания, проверки и аккредитации;
- ♦ применять стратегии и инструменты, которые обеспечивают доступ и способствуют успешному завершению базового образования (навыков), особенно для молодежи и взрослых из неблагополучных семей.

Подробности об этих программах и мероприятиях можно получить в открытом источнике LitBase. Здесь можно найти тематические исследования программ обучения грамоте, представляющих передовой мировой опыт³³.

Выше мы уже говорили о деятельности ООН и ЮНЕСКО – программе «Цели тысячелетия»³⁴. Она была принята в 2015 году на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, где были провозглашены новые цели в области устойчивого развития, «программа действий народов, сформулированная народами и в интересах народов», в подготовке которой ЮНЕСКО приняла большое участие. Цели в области устойчи-

вого развития признают образование основным фактором развития, о чем свидетельствует вынесение задач в области образования в отдельную цель — Цель 4. В рамках общей координации ЦУР Декларация возложила на ЮНЕСКО руководящую и координирующую роль в деле осуществления целей, связанных с образованием³⁵.

В Цели 4 большое внимание уделяется обучению. Сегодня значительная часть учащихся не достигает даже минимального уровня владения чтением.

Предполагается, что в случае сохранения этих тенденций в странах со средним уровнем дохода уровень обучения не изменится, а к 2030 году во франкоязычных странах Африки он снизится почти на треть. Особую озабоченность вызывает то, что доля подготовленных учителей в странах Африки к югу от Сахары с 2000 года снижается, а не растет. В школах не хватает квалифицированных учителей, и решение этой проблемы требует больших инвестиций и разработки новых педагогических подходов для поддержки качественного образования.

Непрерывное обучение также требует внимания со стороны политиков: 750 миллионов взрослых сегодня не умеют читать. И хотя в мире в целом уровень грамотности неуклонно растет, в странах с низким уровнем доходов к 2030 году около 20 % молодежи и 30 % взрослых по-прежнему не смогут читать³⁶.

В 2020 году, когда пандемия Covid-19 распространилась по всему миру, большинство стран объявили о временном закрытии школ, что затронуло более 91 % учащихся во всем мире. К апрелю 2020 года около 1,6 миллиарда детей и молодых людей не посещали школу. И почти 369 миллионов детей, которые рассчитывают на школьное питание, были вынуждены искать другие источники ежедневного питания.

Еще никогда так много детей одновременно не были лишены возможности посещать школу, что нарушает учебный процесс и в корне меняет

³³ UNESCO Institute for Lifelong Learning. – URL: <https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase>.

³⁴ ЮНЕСКО и Цели устойчивого развития. – URL: <https://ru.unesco.org/sdgs>.

³⁵ Подробнее см.: ЮНЕСКО. Цели устойчивого развития в области образования. – URL: <https://ru.unesco.org/node/250614>.

³⁶ UNESCO Institute for Statistics Blog. The World is Off Track to Deliver on its Education Commitments by 2030. – URL: <https://sdg.uis.unesco.org/2019/07/09/the-world-is-off-track-to-deliver-on-its-education-commitments-by-2030>.



жизнь, особенно в наиболее уязвимых и маргинальных группах населения. Глобальная пандемия имеет далеко идущие последствия, которые могут поставить под угрозу успехи в плане улучшения глобального образования, достигнутые большой ценой.

В целях оказания содействия международному сотрудничеству и обеспечения непрерывности образовательного процесса ЮНЕСКО принимает ответные меры посредством ряда инициатив, которые включают в себя глобальный мониторинг закрытия школ на национальном и местном уровнях.

Создание Глобальной коалиции по вопросам образования

Чтобы защитить благополучие детей и обеспечить им доступ к непрерывному обучению, в марте 2020 года ЮНЕСКО запустила Глобальную коалицию по вопросам образования в связи с Covid-19, представляющую собой партнерство между учреждениями системы ООН, организациями гражданского общества, СМИ и партнерами по ИТ для разработки и внедрения инновационных решений³⁷. Совместно они помогают странам устранять пробелы в содержании образования, а также создают возможности для инклюзивного обучения детей и молодежи в этот период внезапного и беспрецедентного нарушения образовательного процесса. В частности, Глобальная коалиция по вопросам образования ставит целью оказание помощи странам в мобилизации и внедрении инновационных и соответствующих специфике конкретной ситуации решений для дистанционного обучения.

Чтобы напоминать общественности о важности темы грамотности в ракурсе уважения прав человека, с 1967 года ЮНЕСКО инициировала *Международный день грамотности (International Literacy Day)*, который ежегодно проводится во всем мире.

В 2021 году Международный день грамотности (МДГ) отмечался под лозунгом «Грамотность для восстановления, ориентированного на человека: сокращение цифрового разрыва». Акцент был сделан на взаимодействии грамотности и цифровых навыков, необходимых неграмотной

молодежи и взрослым. Изучались вопросы, что делает обучение грамотности с помощью технологий инклюзивным и значимым, чтобы «никого не оставить позади». Таким образом, МДГ-2021 предоставляет возможность переосмыслить преподавание как в контексте пандемии, так и за его пределами.

В послании генерального директора ЮНЕСКО г-жи Одрэ Азуле по случаю Международного дня грамотности цитируются слова американского писателя и борца против рабства Ф. Дугласа: «Когда вы научились читать, вы становитесь свободными навсегда». В докладе отмечается, что огромные успехи были достигнуты за несколько десятилетий: в 2019 году более 86 % населения мира умели читать и писать – по сравнению с 68 % в 1979 году. Однако сегодня фундаментальное право на обучение чтению и письму оказывается под угрозой. Во всем мире прогресс в распространении грамотности замедлился в результате пандемии Covid-19. Разрыв в образовании сопровождается «цифровым разрывом». Согласно данным ЮНЕСКО, более 500 миллионов учащихся не смогли воспользоваться дистанционным обучением и продолжать учиться читать и писать или вообще не смогли начать обучение.

Кризис также непропорционально сильно затронул тех, кто уже был в наиболее сложном положении, особенно 773 миллиона молодых людей и взрослых граждан, две трети которых составляют женщины, не имеющие даже базовых навыков грамотности, и 617 миллионов детей и подростков, которые до кризиса не успели приобрести минимальный уровень навыков чтения. Эта эпидемия подчеркнула фундаментальную важность образования и необходимость удвоить усилия.

Выше уже говорилось о том, что ЮНЕСКО работает в этом направлении с самого начала пандемии в рамках Глобальной коалиции в интересах образования, объединяющей ныне более 180 партнеров в 100 странах. Были предприняты десятки инициатив, чтобы обеспечить непрерывность образования и безопасное возобновление работы школ. В частности, Коалиция совместно с Глобальным альянсом за грамотность в контексте обучения и непрерывного образования реализовала широкомасштабную программу по обучению 100 000 педагогов оптимальному использованию цифровых навыков для обеспечения грамотности для всех.

³⁷ ЮНЕСКО. Глобальная коалиция по вопросам образования. – URL: <https://ru.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>.



Отмечая Международный день грамотности, ЮНЕСКО призывает всех субъектов в сфере образования и за ее пределами мобилизовать усилия для распространения грамотности среди молодежи, взрослых, а также среди женщин, с тем чтобы у них тоже было право быть свободными и мечтать³⁸.

В наши дни ЮНЕСКО обращает большое внимание на новые реалии современного мира – изменения в период распространения пандемии, которая усугубила существовавшее ранее неравенство в доступе к значимым возможностям обучения грамоте, затронув 773 миллиона неграмотных молодых людей и взрослых. Многочисленные программы обучения грамоте для разных групп населения были вынуждены прекратить обычные методы и практики работы.

Во времена глобального кризиса были приняты усилия по поиску альтернативных способов обеспечения непрерывности обучения, включая дистанционное. Однако доступ к возможностям обучения грамоте в разных странах распределялся неравномерно. Быстрый переход к дистанционному обучению также проявил сохраняющийся «цифровой разрыв» с точки зрения подключения, инфраструктуры и способности взаимодействовать с технологиями, а также диспропорции в других услугах, таких как доступ к электричеству.

Пандемия стала напоминанием о критической важности грамотности. Грамотность расширяет возможности людей и улучшает их жизнь. Это движущая сила устойчивого развития. Грамотность является неотъемлемой частью образования и обучения на протяжении всей жизни, основанных на гуманизме, как это определено в Цели 4 в области устойчивого развития. Таким образом, грамотность играет центральную роль в восстановлении людей после кризиса Covid-19.

В числе различных открытых для изучения ресурсов ЮНЕСКО:

- Стратегия ЮНЕСКО по повышению грамотности молодежи и взрослого населения (2020-2025 гг.).
- Международные премии ЮНЕСКО за распространение грамотности.

- Информационный бюллетень «Грамотность для восстановления, ориентированного на человека: сокращение цифрового разрыва».
- Конкурс «Литературные творческие города».

Тематика ресурсов: грамотность и непрерывное обучение, глобальная статистика грамотности, Глобальный альянс за грамотность и др.

Чтение и медийно-информационная грамотность

В последнее десятилетие ЮНЕСКО особенно большое внимание уделяет медийно-информационной грамотности, в основе которой находится умение читать тексты на разных носителях.

Так исторически сложилось, что термин *медиа* изначально противоречив. Вслед за «Галактикой Гутенберга» и книжной вселенной, созданной этой галактикой, в XX веке бурно развивались различные медиа. Далее мы не будем останавливаться на этой теме, отметим лишь несколько ее аспектов. Термин «медиа» происходит от латинского *medium* (средство, посредник), *media* (средства, посредники) и чаще используется в качестве аналога термина «средства массовой коммуникации» – это печать, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедиа, а также интернет. Отметим, что интернет – это и технологии, и средства, и среда, и пространство, и в этом смысле не только средство индивидуальной и массовой коммуникации.

С развитием новых информационных технологий многие виды текстов становятся электронными. Не только периодика, но и книги переводят в электронный формат, а также в аудиоформат. В связи с этим ЮНЕСКО включает книги в перечень медиапродукции. То есть книги в различных вариантах становятся частью медиа.

Согласно подходу ЮНЕСКО, *Медийно-информационная грамотность (МИГ)* определяется как совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этической основе.

ЮНЕСКО подчеркивает, что МИГ представляет собой комплексное понятие и охватывает

³⁸ International Literacy Day – URL: <https://en.unesco.org/commemorations/literacyday>; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378829_rus.



все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиаграмотностью, включая также цифровую или технологическую грамотность. В контексте МИГ наибольшее значение имеют разнообразные взаимосвязанные компетенции, необходимые для того, чтобы улучшить взаимодействие людей с информацией и медиа, в том числе и в учебных целях и ситуациях.

МИГ является неотъемлемой частью так называемых навыков XXI века, или «мягких» навыков³⁹. Сегодня особенно важным является медиаобразование педагогов, уровень которых далеко не достаточен⁴⁰. Однако вследствие того, что образовательные учреждения во многих странах мира были переведены на дистанционный режим, педагогам пришлось осваивать новые технологии и, таким образом, повышать свою цифровую и в какой-то степени медийно-информационную грамотность.

Практика показывает, что многие библиотекари могут гораздо быстрее и эффективнее освоить эти навыки, поскольку умеют работать с источниками информации и особенно с книгами, что наглядно проявилось в работе библиотек в период локдауна.

Сегодня именно ЮНЕСКО во многом является флагманом, задающим вектор развития медиаграмотности и цифровой грамотности населения, с акцентом на роли педагогов⁴¹. Информация в сфере медиаобразования постоянно обновляется, проводятся новые исследования состояния медийно-информационной грамотности граждан разных стран (и в том числе педагогов).

³⁹ Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Медийно-информационная грамотность. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig>.

⁴⁰ См., например, новое издание ЮНЕСКО: Сборник статей «Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей». – URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/medijno-informatsionnaya-gramotnost-v-tsifrovom-mire-kak-nauchit-uchitelej>.

⁴¹ Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей. Сборник статей / ред. Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», 2021. – 81 с.

2.2. ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ И ПРАЗДНИКИ ЮНЕСКО

Далее мы остановимся на роли ЮНЕСКО в поддержке книги и чтения⁴².

Сохранение книжной культуры является важной частью работы ЮНЕСКО, но здесь мы расскажем о ряде инициатив и проектов этой организации, направленных на поддержку чтения и грамотности населения в разных странах мира.

Среди них праздники и «литературные города» (ниже в сокращенном виде мы используем информацию, взятую с соответствующих сайтов ЮНЕСКО).

С 1995 г. празднуется **Всемирный день книги и авторского права** – это праздник, призванный способствовать получению удовольствия от книг и чтения. Каждый год 23 апреля во всем мире проходят торжества, посвященные признанию книги как связующего звена между прошлым и будущим, моста между поколениями и культурами. По этому случаю ЮНЕСКО и международные организации, представляющие три основных сектора книжной индустрии – издателей, книготорговцев и библиотеки, – выбирают Всемирную столицу книги на год.

Защищая книги и авторское право, ЮНЕСКО выступает за творчество, разнообразие и равный доступ к знаниям, работая по всем направлениям – от сети «Творческие города литературы» до продвижения грамотности и мобильного обучения, открытого доступа к научным знаниям и образовательным ресурсам.

Всемирный день книги и авторского права проводится при активном участии всех заинтересованных сторон: авторов, издателей, учителей, библиотекарей, государственных и частных учреждений, гуманитарных некоммерческих организаций и средств массовой информации⁴³.

В 1999 году в целях поддержки языкового разнообразия посредством поэтического выражения и расширения возможностей для исчезающих языков быть услышанными на местном и международном уровнях ЮНЕСКО провозгласила 21 марта **Всемирным днем поэзии**.

Обратим внимание специалистов на еще одно направление работы ЮНЕСКО – это поддержка культуры, прежде всего культурного наследия.

⁴² ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org>.

⁴³ World Book and Copyright Day. – URL: <https://en.unesco.org/commemorations/worldbookday>.