

Содержание

| | |
|---|-----|
| Благодарности | 9 |
| Предисловие | 11 |
| ЧАСТЬ I. ВОСПИТАНИЕ И НРАВЫ В ГОСУДАРСТВЕ МОСКОВСКОМ | |
| «В Московии почитают брюхастых...» | 21 |
| Посылка студентов за границу при Борисе Годунове | 32 |
| На все болезни лекарства не напасешься | 32 |
| Затейная грамота | 36 |
| В европейском сообществе | 40 |
| Воспоминания о будущем | 43 |
| И уехали куды для науки | 45 |
| «Государь ты мой, дитятко...» | 51 |
| «Все закричали „ура!“» | 51 |
| «Царь отправился на охоту» | 54 |
| «Множество дичи в окрестностях сего города...» | 56 |
| «Я приводил ему в пример короля французского» | 61 |
| «И начался бал...» | 65 |
| А после Нового года... | 67 |
| ЧАСТЬ II. ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ИМПЕРИИ | |
| Министр, который никому не нужен | 76 |
| Кто они и откуда | 77 |
| Чего они хотели. Что делали | 78 |
| Чего они не делали | 83 |
| И что получалось | 88 |
| По мнению государей | 94 |
| В отставку | 99 |
| В затылок друг другу | 105 |
| В светлом будущем | 111 |

| | |
|--|-----|
| Обещанный список министров и наркомов Министерства просвещения со дня основания такового до наших дней | 114 |
| Ее величество канцелярия | 119 |
| Столпы реакции. Портреты на фоне опущенной шторы | 136 |
| Обер-прокурор Победоносцев | 137 |
| Министр Толстой | 143 |
| Редактор Катков | 148 |
| «Искренне ваш, граф Игнатъев». | |
| Анатомия последней царской реформы просвещения | 163 |
| Ожидание | 164 |
| Представление министра | 166 |
| Культурные бюрократы | 170 |
| Земства и города | 175 |
| Попечители | 180 |
| Учителя и родители | 185 |
| Имени архангела Михаила | 196 |
| Государь | 204 |
| Государственная дума | 208 |

ЧАСТЬ III. ВО ВРЕМЕНА НАРКОМПРОСА

| | |
|---|-----|
| Синий-синий презеленый красный шар. | |
| Школьные реформы эпохи военного коммунизма | 222 |
| «Как мы заняли Министерство народного образования» | 223 |
| «Белые» министерства | 229 |
| Тихий переворот | 236 |
| Старая орфография | 241 |
| Разбитое сердце | 244 |
| Строители новой школы | 247 |
| «Зе-ле-ны-е!!!» | 254 |
| «Кто он, откуда, куда он идет?» | 257 |
| «Не уходите!» | 265 |
| Лекция по Бердяеву | 268 |
| Дети с фонариками. | |
| Педагогическая дискуссия конца 20-х годов | 277 |
| Дискуссия первая: | |
| «Воспитание — борьба. Форма или метод?» | 278 |

| | |
|---|-----|
| Дискуссия вторая: | |
| «Уклон правый или левый?» | 279 |
| Дискуссия третья: | |
| «Оставим детей в городе или выселим?» | 285 |
| Дискуссия четвертая: | |
| «Не станем ли мы почвой для новых людей?» | 286 |
| Другая сторона улиц. Дневник девочки, без которой мы доживаем сс иск | 292 |
| «Мотор» доктора Ходота | 293 |
| «Шут его знает какое число» | 294 |
| «Мы все друг в друга влюблены» | 297 |
| «Представляю себе свою смерть!» | 300 |
| «Продумать до конца» | 304 |

ЧАСТЬ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

| | |
|--|-----|
| Полный день Эдуарда Костяшкина | 312 |
| Допущение Шварцбурда | 318 |
| Олег Газман. Начальник «Маяка» | 327 |
| Александр Шевченко. Содружество ветра и человека в селе Прелестном | 333 |
| Музей народного творчества | 333 |
| В каждом человеке сидит художник | 336 |
| Мельница | 337 |
| Уверяет, что методики у него нет | 340 |
| В культурной пустыне | 348 |
| Из жизни духовной школы. Портреты преподавателей и учащихся семинарии | 357 |
| День первый. Первые впечатления | 357 |
| День второй. Уроки | 360 |
| День третий. Отец Артемий | 365 |
| День пятый. Семинаристы | 368 |
| Владимир Матвеев. Детская литература | 375 |
| Картинка, в которой хочется остаться | 375 |
| Реформа снизу | 377 |
| Красное и сказки | 382 |

| | |
|---|-----|
| ВНИК «Школа». Научное братство | 388 |
| Август 1991-го. «Нельзя учить детей добру и правде под прицелом танков, в страхе и насилии». | |
| Хроника сопротивления Министерства образования | 396 |
| В одночасье | 397 |
| Вокруг оказались все свои | 402 |
| Чистые пруды. Танки. Ужин при свечах | 409 |
| Эдуард Днепров. В потоке истории | 419 |
| Александр Тубельский. «Пока свободою горим...» | 427 |
| Мой друг Куркин | 432 |
| Александр Абрамов. | |
| Безымянные герои школьного учебника | 437 |
| Инкубатор авторов в руках катастрофического идеалиста | 438 |
| Утешительные задачи и определение ломаной | 443 |
| Вечный возраст и новая аксиоматика | 444 |
| Геннадий Ягодин. Интеллигент со спичками | 448 |
| Лигачев говорит «нет», Яковлев — «да» | 449 |
| Не позволяйте интеллигентам играть со спичками | 451 |
| «Совестно — хорошо» | 454 |
| Фермеры и свинопасы. | |
| Веселые картинки народного образования | 457 |
| Школа крестьян Масловых | 458 |
| Школа фермера Бома | 462 |
| Михаил Щетинин. Странная школа в странной стране | 472 |
| Государственные люди | 472 |
| Сказка про Ивана-царевича и Серого волка | 476 |
| Объять необъятное | 479 |
| Поводырь в мир света | 481 |
| «Истребить и стереть невозможно...» | 486 |
| Учитель не прислуживает государству, а служит детству | 498 |
| Вместо заключения | 500 |
| Примерные темы курсовых, дипломных и магистерских работ | 502 |