

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие (Веракса Н.Е.)	3
Введение (Шиян О.А.)	6
Глава 1. Современное образование для современного детства (Шиян О.А., Шиян И.Б.)	8
Будущее сегодняшних дошкольников	12
Особенности и уникальность дошкольного возраста	13
Теоретические основания современного дошкольного образования	17
Каким должно быть современное дошкольное образование	25
Глава 2. Универсальные целевые ориентиры (Шиян О.А.)	26
Целевые ориентиры и возрастные особенности	28
Универсальные и предметные целевые ориентиры: цель и материал	31
Целевые ориентиры и результаты детской деятельности	33
Продуктивный договор с родителями	34
Универсальные целевые ориентиры: инициативность, развитие игры, способности	35
Инициативность как центральное новообразование дошкольного возраста	35
Познавательные, коммуникативные и регуляторные способности	37
Игра как целевой ориентир и образовательная ситуация	38
Инициативность и освоение культурных средств	39
Модель целевых ориентиров	39
Инициативность	40
Познавательные способности	41
Коммуникативные способности	42
Регуляторные способности	43
Универсальные целевые ориентиры: неразрывная связь	44

Использование модели целевых ориентиров	46
Универсальные целевые ориентиры и общечеловеческие ценности	47
Общечеловеческие ценности в дошкольном детстве	47
Общие способности — ресурсы для освоения ценностей и реализации их в поступке	49
Целевые ориентиры и образовательные ситуации	50
Оценка целевых ориентиров: педагог — наблюдатель и исследователь	52
Как работать с этой книгой?	56
Выбор приоритета для педагогической работы	56
Работа с таблицами оценки детского развития	58
Наблюдение за отдельными детьми и группой в целом	59
Глава 3. Универсальные целевые ориентиры: социальная ситуация развития в детском саду (Шиян О.А.)	61
Обучение и развитие	61
Принципы организации образовательных ситуаций	63
Принцип обеспечения эмоционального благополучия ребенка	64
Принцип участия ребенка	72
Принцип развивающего образования	76
Принцип детской самореализации	79
Развивающее образование и детская самореализация: единство противоположностей	82
Глава 4. Универсальные целевые ориентиры: инициативность (Шиян О.А.)	84
Ценность инициативности как качества личности	84
Может ли дошкольник быть инициативным?	85
Инициативность и самостоятельность	86
Инициативность в разных видах деятельности	86
Условия развития инициативности	90
Глава 5. Универсальные целевые ориентиры: познавательные способности (Денисенкова Н.С., Шиян О.А.)	96
Познавательные способности: развитие восприятия	97
Познавательные способности: развитие мышления	104
Наглядно-действенное мышление	105
Наглядно-образное мышление	105
Словесно-логическое мышление	109
Познавательные способности: развитие воображения	117
Познавательные способности: развитие речи	121
Критерии оценки детских историй	125

Условия развития речи	128
Познавательные способности: образовательные ситуации	129
Образовательная ситуация: задача	130
Образовательная ситуация: развивающий диалог	136
Глава 6. Универсальные целевые ориентиры: коммуникативные способности (Титова Н.И., Шиян О.А.)	140
Целевые ориентиры коммуникативного развития	140
Коммуникативные способности: образовательные ситуации	155
Примеры образовательных ситуаций	158
Глава 7. Универсальные целевые ориентиры: регуляторные способности (Белолуцкая А.К., Шиян О.А.)	164
Виды регуляторных способностей	166
Контроль импульсивного поведения, следование правилам	167
Умение совершать осознанный выбор	168
Целеполагание и создание замысла	168
Планирование	168
Оценка своего действия	169
Рабочая память	169
Когнитивная (познавательная) гибкость	170
Регуляторные способности: образовательные ситуации	176
Глава 8. Универсальные целевые ориентиры: свободная игра (Смирнова Е.О., Короткова Ю.А.)	185
Игра как целевой ориентир	185
Игра и игровые формы обучения	187
Сюжетная игра и игра с правилами	189
Игра: образовательные ситуации	201
Образовательные ситуации для развития игры детей 3–5 лет	201
Образовательные ситуации для развития игры детей 5–7 лет	206
Глава 9. Нравственное развитие как целевой ориентир (Шиян О.А.)	210
Целевые ориентиры нравственного развития	212
Нравственное развитие: образовательные ситуации	214
Приложение. Навигаторы	215