

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ширяева Н. Н. (Россия, г. Димитровград), Тимошина И. Н. (Россия, г. Ульяновск)
Педагогические технологии в деятельности православных школ миссионерской направленности во второй половине XIX века (на материалах Симбирской и Казанской губерний) 8

Врублевская Е. Г., Руденко А. В. (Россия, г. Смоленск)
Влияние реформирования отечественной высшей инженерной школы на качество подготовки выпускников (20-е – 30-е гг. XX в.) 17

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тогулев И. Н., Калимуллина О. А. (Россия, г. Казань)
Поведенческие паттерны подростков системы СПО, переживших утрату родителя в ходе специальной военной операции: типология для педагогической практики 28

Котельникова Р. А., Петрищева Н. Н. (Россия, г. Ульяновск)
Изучение сформированности представлений о малой родине у подростков разного возраста 36

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манаева А. Р., Морозов Н. Н. (Россия, г. о. Химки),
Методология изучения термических процессов: наддисциплинарная общность физико-химических дисциплин 44

Вершинина В. В., Данилов С. В. (Россия, г. Ульяновск)
Взаимосвязь агрессивности и стиля поведения в конфликте как предпосылка профессиональной успешности будущих педагогов 52

Тарасова Е. Н. (Россия, г. Ульяновск)
Об аналитической деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога: функции и этапы реализации 68

Фетисов А. С., Шевцова М. А. (Россия, г. Воронеж)
Воспитательная работа в вузе как условие формирования профессионально важных качеств будущих классных руководителей 78

Шайхутдинова Д. Р. (Россия, г. Сургут), Уварина Н. В. (Россия, г. Челябинск), Тимошина И. Н. (Россия, г. Ульяновск)
Формирование цифровой культуры педагогов в системе дополнительного профессионального образования: опытно-экспериментальная проверка модели и педагогических условий . . . 92

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разорвина А. С., Куварина Е. Н. (Россия, г. Ульяновск)
Потенциал STEAM- технологии при подготовке учащихся ко Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку 103

Алферьева-Термсинос В. Б. (Россия, г. Ульяновск)
Экфрасис как средство формирования информационной культуры младшего школьника . . . 114

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Хакимова Н. Г., Рахматуллина Л. В., Гумерова М. М. (Россия, г. Набережные Челны)
Психолого-педагогические классы: наставнические практики как фактор профессионального самоопределения обучающихся 124

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Сосуновский В. С., Загrevская А. И., Загrevский О. И. (Россия, г. Томск)
Ходьба по линии как средство развития равновесия у детей дошкольного возраста 135

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Терехина И. Ю. (Россия, г. Ульяновск)
Концепция личности нового человека в современных российских антиутопиях (на материале романа В. Пелевина «Transhumanism Inc.») 143

Поздняков К. С. (Россия, г. Самара)
Реальные и виртуальные миры в фантастике В. Ф. Одоевского: проблемные места поэтики повести «Саламандра» 154

Грызлов А. Ю. (Россия, г. Саранск)
Стратегии авторского конструирования художественного текста в творчестве Алексея Иванова 163

Сведения об авторах 171