

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	8
§ 1.1. Проблемные поля молодого педагога в мире системных изменений социокультурного пространства.....	8
§ 1.2. Рекогносцировка профессиональных ресурсов и личностного потенциала молодого педагога в эпоху социальной турбулентности и трансформации образования.....	17
§ 1.3. Затруднения молодых специалистов в адаптационный период	25
§ 1.4. Профессиональная позиция молодого педагога как психолого-педагогический феномен	40
ГЛАВА II. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.....	45
§ 2.1. Интеграция hardskills и softskills как условие развития молодого педагога в VUCA-мире	45
§ 2.2. Готовность к профессиональной самореализации молодых педагогов и ее развитие в системе дополнительного образования взрослых	54
§ 2.3. Развитие педагога как воспитателя на ранних этапах профессионализма: потенциал профессиональных сообществ	73
§ 2.4. Профессиональное развитие молодого педагога в условиях цифровизации образования	84
ГЛАВА III. МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	93
§ 3.1. Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя.....	93
§ 3.2. Развитие форм наставничества и сопровождения молодых педагогов в университете.....	102
§ 3.3. Реализация перспективного проекта научно-методического сопровождения молодых педагогов «Лестница успеха».....	110

§ 3.4. Региональная модель организационно-методического сопровождения молодых педагогов (на примере государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»).....	120
§ 3.5. Ассоциация молодых педагогов – региональная площадка развития практики наставничества в системе дополнительного профессионального образования	126
§ 3.6. Особенности тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: что необходимо знать молодому учителю.....	135
БИБЛИОГРАФИЯ.....	146
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ.....	156